

Wir lieben das was wir tun und wir lieben Menschen vor allem Kinder.

Pädagogische Konzeption

für die Kindertageseinrichtungen vom
AWO Kreisverband Ebersberg e.V.
individualisiert vom



AWO Kinderhaus Pliening

Raiffeisenstraße 25 85652 Pliening

Telefon: 08121-7725340

E-Mail: kinderhaus.pliening@awo-kv-ebe.de



Stand: 12.10.26

Die Konzeption sowie das Schutzkonzept basieren auf entwicklungspsychologisch und neurowissenschaftlich belegten Erkenntnissen für eine zeitgemäße Pädagogik.

Unsere Aufgabe und Verantwortung ist es, diese in der täglichen Arbeit umzusetzen.



Ergänzende und vertiefende Dokumente:

- Homepage pädagogische Haltungsseite:
<https://awo-kv-ebe.de/kitas/paedagogische-haltung/>
- Rahmenschutzkonzept:
<https://awo-kv-ebe.de/wp-content/uploads/2023/09/AWO-KV-EBE-Rahmenschutzkonzept.pdf>
- Einrichtungsspezifisches Schutzkonzept
https://awo-kv-ebe.de/wp-content/uploads/2023/03/KHPL_Schutzkonzept_22.pdf
- Verhaltenskodex für Erwachsene
https://awo-kv-ebe.de/wp-content/uploads/2024/03/04_AWO-KV-EBE_Verhaltenskodex.pdf

Zu Gunsten der leichteren Lesbarkeit wird in der Konzeption das generische Maskulinum verwendet. Angesprochen sind jedoch immer alle Geschlechter. Der Begriff Fachkraft wird stellvertretend für alle pädagogischen Kräfte in der Einrichtung verwendet.

Die rosa hinterlegten Worte finden sich im Glossar näher erklärt.

Inhaltsverzeichnis

1. Vision.....	1
2. Leitbild.....	1
3. Träger.....	2
4. Verbindliche rechtliche Grundlagen.....	3
5. Blickpunkt Haus.....	3
5.1 Lage- und Einzugsgebiet.....	3
5.2 Räumlichkeiten und Außenanlagen.....	3
5.3 Öffnungs- und Schließzeiten.....	5
5.4 Anmeldeverfahren.....	6
5.5 Haus- und Gebührensatzung.....	7
5.6 Gruppenorganisation.....	7
5.7 Tagesablauf.....	9
6. Blickpunkt Team.....	10
6.1 Bildungsbegleiter.....	10
6.2 Struktur der Teamarbeit.....	10
6.3 Personalentwicklungsmaßnahmen.....	11
6.4 Aufgabenspektrum einer Kita.....	12
7. Blickpunkt Eltern.....	13
7.1 Informationsmöglichkeiten.....	13
7.2 Die 6 Dimensionen der Bildungs- und Erziehungspartnerschaft	13
7.3 Elternbeirat (EB).....	14
8. Blickpunkt Kind.....	15
8.1 Bild vom Kind.....	15
8.2 Eingewöhnung - Ankommen dürfen.....	16
8.3 Spielen.....	18
8.4 gezielte Bildungsaktivitäten.....	19
8.5 Übergangsbegleitung in die Schule.....	21
8.6 Mittagessen und Brotzeit.....	22
8.7 Ruhen, und Entspannen und Schlafen.....	23
8.8 Beschwerdeverfahren.....	24
8.9 Basiskompetenzen.....	26
8.10 Themenbezogene Bildungsbereiche.....	28
9. Blickpunkt Pädagogik.....	32
9.1 Bindung.....	32
9.2 Bedürfnisorientierung.....	34
9.3 Übergeordnete Rechte und Partizipation.....	35
9.4 Bildung.....	36
9.5 Spielen = Lernen = Bildung.....	36
9.6 Offene Haltung und Praxis.....	38
9.7 Beobachtung, Beachtung und Dokumentation.....	39
10. Blickpunkt Vernetzung und Kooperation.....	40
11. Blickpunkt Reflexion und Qualitätssicherung.....	41
12. Glossar.....	41

1. Vision

Das Selbstverständnis für eine bedürfnisorientiert und partizipative Pädagogik:

Jeder Elternteil, der sein Kind zu uns in die Kita bringt ist sich dessen bewusst, dass die Bedürfnisse, Interessen und Rechte der Kinder im Mittelpunkt stehen und sich aus dessen heraus der Tag gestaltet.

Jeder Mitarbeitende ist sich dessen bewusst, dass es seine Aufgabe und Verantwortung ist, feinfühlig wie achtsam die Bedürfnisse, Interessen und Rechte der Kinder wahr- und ernstzunehmen und entsprechend daraus die Kinder begleitet und mit ihnen den Tag gestaltet.

Jedes Kind ist mit seinen Bedürfnissen, Interessen und Rechten wahr- und ernst genommen, so dass es ein Gespür, ein Wissen und letztlich diesbezüglich (mehr und mehr) ein selbstverständliches handeln erlangt.

Jede Führungskraft ist sich darüber bewusst, dass sie ebenso in diesem Sinne ihr Team begleitet, unterstützt und partizipativ führt.

Bedürfnisse und Grenzen von Kindern,
Fachkräften und Eltern sind gleichwichtig.

2. Leitbild

Wir sind in unseren Einrichtungen für alle uns anvertrauten Kinder familienunterstützend und -ergänzend tätig. Wir übernehmen für eine definierte Zeit des Tages die Verantwortung, Fürsorge, Betreuung und Bildung der Kinder sowie die Beratung der Eltern. Wir sind Begleiter, Unterstützer, Vertrauens- und Bezugspersonen sowie Vorbild.

Aus der Identifikation mit den Leitbildern der Arbeiterwohlfahrt resultiert unsere Haltung gegenüber den Kindern, den Eltern, dem Team und allen Gästen und Partnern innerhalb und außerhalb unseres Hauses.

Solidarität:

- Wir stehen mit praktischem Handeln füreinander ein und unterstützen uns gegenseitig.
- Der Träger versteht sich als Unterstützer, Begleiter und zuverlässiger Ansprechpartner für seine Kindertagesstätten.

Toleranz:

- Wir sind offen für andere Denk- und Verhaltensweisen.
- Wir achten die individuellen Lebenseinstellungen, gehen wertfrei mit Situationen um und finden gemeinsam mit den Betroffenen die möglichst beste Lösung.

Freiheit:

- Unabhängigkeit bedeutet für uns, bei jeglicher Zusammenarbeit die Hilfe zur größtmöglichen Selbsthilfe anzubieten.
- Wir fördern die Entfaltung individueller Fähigkeiten der Kinder und des Personals.

Gleichheit:

- Wir haben den Anspruch, allen Beteiligten das gleiche Recht sowie die gleiche Chance zur Teilhabe am Geschehen der Kindertagesstätte zu geben.

Gerechtigkeit:

- Wir ermöglichen den Zugang zur Bildung für alle Kinder.
- Wir unterstützen finanziell schwache Familien vorbehaltlos, diskret und unkompliziert.

Der aktive Kinderschutz und die Inklusionⁱ, welche vor allem durch die pädagogischen Schwerpunkte der Bedürfnisorientierung und Partizipation ihren Ausdruck finden, sind der oberste Maßstab für die Ausrichtung jeglichen Denkens und Handelns in der pädagogischen Arbeit.

Dementsprechend leben wir eine achtsame, liebevolle und Grenzen achtende Pädagogik der Vielfalt.



Unsere Aufgabe und Verantwortung für die Begleitung und Unterstützung der Kinder ist es, im Sinne einer gewaltfreien Pädagogik alles zu tun, um dem Motto „Kita als sicherer Ort – wir leben unser Schutzkonzept“ gerecht zu werden.

Siehe auch: Rahmenschutzkonzept und pädagogische Haltungsseite auf der Homepage

3. Träger

Die Arbeiterwohlfahrt ist ein überparteilicher und überkonfessioneller Verband der freien Wohlfahrtspflege, der bundesweit tätig ist. Ziel der AWO ist es, Hilfesuchenden und benachteiligten Menschen beizustehen und ihre Lebenssituation zu verbessern. Dafür setzt sich die AWO seit über 100 Jahren ein – konsequent und mit Erfolg.

Als Träger von vielfältigen sozialen Dienstleistungen gehört der Kreisverband zu den größten Arbeitgebern im Landkreis Ebersberg. Er ist in der Ambulanten Pflege, der Offenen Behindertenarbeit und im Bereich der Kindertagesstätten mit Kinderhorten, Kindergärten sowie Kinderhäusern und in der Mittagsbetreuung tätig.

Wir stehen für eine vielschichtige pädagogische Begleitung und Unterstützung unserer Mitarbeiter, finanzieren im Zuge dessen umfangreiche Supervisionen, Fort- und Weiterbildungen und haben ein klares Bekenntnis für die bedürfnisorientierte und partizipative Pädagogik.

Der Kinderschutz, wie auch der Teamschutz, stehen damit im Mittelpunkt unseres Denkens und Handelns. In der Praxis bedeutet das, dass wir das Betreuungsangebot an die Personalressourcen vor Ort anpassen.

Sämtliche administrativen Aufgaben, die nicht zwingend in der Kita selbst ihre Erledigung finden müssen, werden zentral von der Geschäftsstelle übernommen. Zugewandte Ansprechpartner für alle Fragen stehen jederzeit zur Verfügung.

4. Verbindliche rechtliche Grundlagen

- Die UN-Kinderrechtskonvention.
- Das Kinder- und Jugendhilfegesetz (KJHG) im Sozialgesetzbuch (SGB VIII).
- Das Bayerische Kinderbildungs- und -betreuungsgesetz (BayKiBiG) mit der Ausführungsverordnung (AVBayKiBiG).
- Der Bayerische Bildungs- und Erziehungsplan (BEP) für Kinder in Kindertagesstätten (StMAS).
- Die Handreichung zum BEP: Bildung, Erziehung und Betreuung von Kindern in den ersten drei Lebensjahren (StMAS).
- Die Bildungsleitlinien: Gemeinsam Verantwortung tragen. Bayerische Leitlinien für die Bildung und Erziehung von Kindern bis zum Ende der Grundschulzeit (StMAS und StMUK).

Trägerspezifische Grundlagen:

- Das Leitbild, die Konzeption und das Schutzkonzept inklusive dem Verhaltenskodex sind die verbindliche Basis für die pädagogische Arbeit.

5. Blickpunkt Haus

5.1 Lage- und Einzugsgebiet

Unser Kinderhaus liegt am Ortsrand von Pliening mit direktem Zugang zu Feldern und Wiesen. Diese Lage bietet viele Möglichkeiten für Spaziergänge und Aktivitäten in der Natur. Das Einzugsgebiet unseres Kinderhauses ist die Gemeinde Pliening (Ortsteile Pliening, Gelting, Landsham, Ottersberg). In Ausnahmefällen können auch Kinder aus anderen Gemeinden aufgenommen werden, soweit Plätze vorhanden sind.

5.2 Räumlichkeiten und Außenanlagen

Das Kinderhaus besteht aus einem Alt- und Neubau. Im Altbau befinden sich drei Kindergartengruppen und im Neubau zwei Krippengruppen. Alle Kinderbereiche des Hauses sind ebenerdig zu erreichen.



Der im Jahr 2000 erbaute Kindergarten hat zu jedem Gruppenraum einen angrenzenden Nebenraum mit einer Kinderküche. In diesen Nebenräumen befinden sich aktuell eine Werkstatt, einen „Schüttraum“ und ein Themenraum. Die kleineren Materialkammern der Gruppenräume können je nach Bedarf umgestaltet werden. So hatten wir

bereits die Themen Licht und Schatten, Lego, Rollenspiel und Magenta-bausteine.

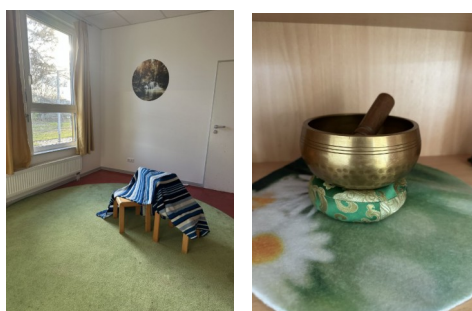
Weiter gibt es einen großen Bewegungsraum mit, mehrere Kinder-toiletten mit Waschgelegenheit und einen weiteren kleinen Raum. Alle Räume haben thematische Schwerpunkte, beispielsweise bauen, kreatives Gestalten, essen und bewegen.

Gleichzeitig bieten, vor allem die Haupträume, Nischen für einen Rückzug. Bei Bedarf kann natürlich in jedem Raum gegessen, gezeichnet oder geschnitten werden. Ebenso nutzen die Kinder mit der Einrichtungsleitung das Büro und helfen ihr beispielsweise beim Beschriften von Briefen.

Rote Gruppe mit Schwerpunkt Essen und Hauswirtschaft



Nebenraum von Rot mit dem Schwerpunkt Ruhe



Grüne Gruppe mit Schwerpunkt Kreatives Wirken



Bewegungsraum



Eingangsbereich und Flur



2010 wurde der Anbau für zwei Krippengruppen fertiggestellt. Für die individuelle Entfaltung der Kinder stehen zwei Gruppenräume, ein Flur und ein großer Ruheraum zur Verfügung. Je nach Alter und Bedürfnissen der Kinder steht ihnen zum Ruhen und Schlafen Polsterbetten, Matten oder auch ein Bettpodeste zur Verfügung.

Außerdem gibt es einen Wickel- und Waschraum, mit einer großzügig gestalteten Wickelfläche, Toiletten und Waschbecken in verschiedenen Größen und ein kleines Teamzimmer.

Spiele und Entdecken in der Krippe



Essen in der Krippe



Schlafen in der Krippe



Im Keller gibt es noch Lagerflächen für Material und Möbel und einen großen Besprechungsraum, welcher auch als ruhiger Ort im Haus für Gespräche genutzt werden kann.

Unser Garten bietet mit gut 1200 m² Spielfläche Platz, um dem natürlichen Bewegungsdrang der Kinder gerecht zu werden. Schaukeln, ein Klettergerüst eine große Rutsche, die in einem Sandkasten mündet, laden zum Toben und Ausprobieren ein. In einem großen Sandkasten, der im Sommer beschattet ist, können viele Kinder gleichzeitig buddeln und bauen. Bänke, große Steine und Bäume laden die Kinder zum Ausruhen oder Verweilen ein. Viele Bäume und Sonnenschirme gewährleisten auch in den Sommermonaten eine gute und ausreichende Beschattung

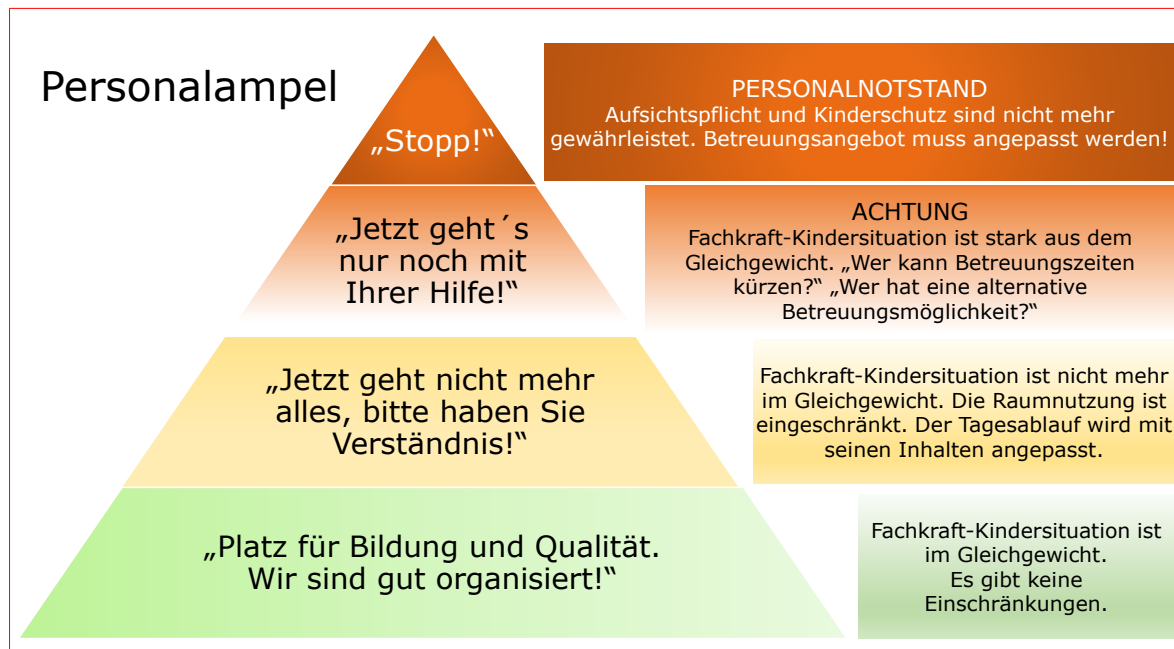


5.3 Öffnungs- und Schließzeiten

Unsere Einrichtung hat im Kalenderjahr an 30 Tagen für unsere Familien geschlossen. Innerhalb dieser Schließung werden 5 Tage für Teamfortbildungen und -entwicklung genutzt.

Unsere aktuelle Öffnungszeit findet sich auf unserer Homepage. Gemäß des Kinder- und Teamschutzes und der Aufsichtspflicht behalten wir uns vor, bei personellen Engpässen das Betreuungsangebot entsprechend dem noch vorhandenen Teamressourcen anzupassen. Die Maßnahmen werden immer so zügig wie möglich an die Eltern per E-Mail, Telefon oder durch persönliches Ansprechen kommuniziert.

Für die Transparenz der Familien gibt es eine sogenannte „Personalampel“, welche tagesaktuell anzeigt, wie der Personalstand ist.



Siehe auch: Kita-Satzung §10 und Trägerrundschreiben https://awo-kv-ebe.de/wp-content/uploads/2023/03/RS-01-Fachkraftsituation-in-Kitas_12.22.pdf

5.4 Anmeldeverfahren

Eine Anmeldung in unserem Haus ist während des gesamten Kitajahres möglich. Die Zusagen für die Plätze ab September, also zum Start des Kinderhausjahres, werden nach der Schuleinschreibung im April/Mai bzw. nach Bedarf bekannt gegeben.

Interessierte Familien nehmen telefonisch oder per Mail mit der Einrichtungsleitung Kontakt auf, um einen Termin für ein Kennenlernen zu vereinbaren oder nutzen dafür den Tag der Offenen Tür (meist im Februar). An diesem Tag gibt es die Gelegenheit, das Haus und das pädagogische Personal kennenzulernen, ebenso sich über die pädagogische Arbeit zu informieren und eine Voranmeldung auszufüllen.

Sind nicht genügend freie Plätze vorhanden, wird nach folgenden, mit dem Landratsamt Ebersberg abgestimmten, Kriterien die Auswahl bestimmt:

- Geschwisterkinder
- nach pädagogischen Gesichtspunkten (Alters- und Geschlechtsmischung)
- Kinder, die laut Erfassung durch das Jugendamt einer sozialen Integration bedürfen
- Kinder, deren Sorgeberechtigte (oder alleinerziehend) berufstätig sind, sich in einer beruflichen Bildungsmaßnahme oder Schulausbildung befinden
- Kinder, deren Sorgeberechtigte arbeitslos sind und die Aufnahme von Arbeit nachweislich nur durch die Betreuung in der Kita möglich ist

- Kinder, die zum Ende des Betreuungsjahres die Schulpflicht erreichen oder im vorletzten Kita-Jahr sind (dazu zählen auch von der Schule zurückgestellte Kinder bzw. für den Hort Kinder der 1. und 2. Klasse)
- Ortsnähe zur Kita

5.5 Haus- und Gebührensatzung

Beide Schriften werden im Zuge des Aufnahmeverfahrens an die Sorgeberechtigten ausgehändigt. Hier finden sich wichtige Regelungen zu den Themen gesetzliche Grundlagen, Aufnahme und Anmeldung, Öffnungszeiten, Buchungsverfahren, Haftung, Umgang mit Krankheiten, Verpflegung, Kündigung des Betreuungsverhältnisses sowie die Gebührengroundsätze.

5.6 Gruppenorganisation

Im Kindergartenbereich betreuen wir Kinder von drei Jahren bis zum Schuleintritt. Sollten noch Plätze frei sein, können auch Kinder unter 3 Jahren aufgenommen werden, die dann einen Doppelplatz belegen.

Im Krippenbereich nehmen wir Kinder ab dem vollendeten 1. Lebensjahr auf, die dann in der Regel zum September, nach dem vollendetem 3. Lebensjahr, in den Kindergartenbereich wechseln. Ein Wechsel in den Kindergarten während des laufenden Kita-Jahres ist dann möglich, wenn im Kindergartenbereich freie Plätze vorhanden sind, eine nahtlose Nachbesetzung in der Krippe möglich ist und pädagogische Gründe für den vorzeitigen Wechsel sprechen.

Unser Krippenbereich bietet in der Raupen und Schneckengruppe insgesamt Platz für 24 Kinder. Im Kindergartenbereich können insgesamt 75 Kinder in der roten, grünen und blauen Gruppe betreut werden. Aktuell haben wir jeweils eine Krippen- und Kindergartengruppe in Betrieb.

Im Kindergartenbereich arbeiten wir nach dem offenen Werkstattprinzip. Das bedeutet, dass die Kinder sich innerhalb der geöffneten Räume frei entscheiden können, wo, was und mit wem sie spielen möchten, in welche Themen sie sich vertiefen und mit welchen Materialien sie sich beschäftigen möchten. Grundsätzlich können sie auch entscheiden wann sie wo sein wollen, allerdings behalten sich die Fachkräfte vor, Räume bei Bedarf auch zu schließen. Bei der Entscheidung, welcher Raum geschlossen wird, werden die Kinder mit einbezogen.

Jedes Kind bzw. jede Familie ist einer Gruppe und zwei Fachkräften zugewiesen. Diese bilden die Basis, von dem aus das Kind die Welt in der Kita entdecken kann. Gleichzeitig entscheidet das Kind bei jedem Ankommen, in welchem Raum es seinen Tag starten möchte. Die Ankommensphase ist ein sensibler Übergang, der auch nach abgeschlossener Eingewöhnung immer wieder erhöhte Aufmerksamkeit durch die pädagogischen Kräfte braucht und verdient. Die pädagogischen Kräfte begleiten und unterstützen die Kinder dabei, sich entsprechend ihrer jeweiligen Entwicklung/Persönlichkeit sowie den individuellen Bedürfnissen und Befindlichkeiten im Kita-Alltag zurechtzufinden.

Außerdem entwickeln die Bildungsbegleiter innerhalb der von ihnen besetzten Räumlichkeiten mit den Kindern Angebote, Projekte oder sie bieten Impulse und Anregungen an, um mögliche neue Interessensfelder bei den Kindern entstehen zu lassen.

Der Hauptteil der täglichen Bildungsarbeit basiert auf den beständigen Kontakt zwischen den pädagogischen Kräften und den Kindern und der daraus resultierenden Ideen und Entwicklung von Möglichkeiten.

Die Kinder werden im Laufe des Tages immer wieder durch die pädagogischen Kräfte eingeladen, an Angeboten teilzunehmen. Das kann beispielsweise ein Kreistreffen sein oder die Vorstellung von „wandelnden Bohnen“.

In der Kinderkonferenz wird beispielsweise über Feste oder Aktivitäten entschieden oder es wird über mögliche Lösungen für Probleme diskutiert.

In Begleitung mit den ihnen vertrauten pädagogischen Kräften dürfen auch die Jüngsten im Haus, Ausflüge in die Wunderwelt der Werkstatträume im Kindergarten machen. Mit diesem schrittweise entdecken und vertraut werden mit den älteren Kindern und den Erwachsenen wird den Krippenkindern der irgendwann anstehende, tatsächliche Bereichswechsel erleichtert.

Dieser beginnt meist bereits spätestens im Juli fließend, wobei die Abnabelung vom Krippenbereich immer spürbarer wird und dieser gleichzeitig als sicherer Hafen noch vorhanden bleibt.

Im Krippenbereich kommen die Kinder im vorderen Raum, der wie ein offener Wohnbereich eingerichtet ist, an. Hier finden sie einen Essbereich, eine gemütliche Couch, einen Spielpodest und einen Rollenspielbereich. Der zweite Raum lädt zum Entdecken und Wirken ein. Hier sind verschiedene Aktions- und Entdeckerbereiche wie Malen, Schütten, Bauen und Konstruieren, Bälle oder Sandbad und eine Spiegelwand.

Es besteht die Möglichkeit für Kinder mit einem erhöhten Förder- und Unterstützungsbedarf einen sogenannten Integrationsplatz zu beantragen. Diese Kinder belegen im Kindergarten jeweils drei und in der Krippe zwei Plätze, so dass sich die Anzahl der Kinder im gesamten Bereich entsprechend reduziert. Unterstützt wird das Team von einem sozial- oder heilpädagogischen Fachdienst, der wöchentlich jedem Integrationskind zusätzliche Unterstützung anbietet.

5.7 Tagesablauf

7 bis 8 Uhr	Frühdienst
Bis 8:30	Bring- und Ankommenszeit Die Kinder kommen im Kinderhaus an, sie können frei entscheiden, in welchem Bereich sie starten wollen. In der Krippe gilt die direkte Übergabe an die Fachkräfte. Im Eingangsflur werden Familien von einer Fachkraft am „Begrüßungsthresen“ empfangen. Hier können sich Kinder selbst in der Kita App „Care“ anmelden. Ebenso können wichtige Fragen direkt geklärt werden.
	Die Kinder haben jederzeit die Möglichkeit ihre mitgebrachte Brotzeit zu genießen. Grundsätzlich ist dafür das Restaurant (rote Gruppe) vorgesehen. Zusätzlich bereiten wir mit den Kindern gemeinsam Obstteller vor.
	In der Krippe gilt das selbe in ihrem „Wohn- Essbereich“.
Ca. 9 Uhr	Für die Kinder werden Morgenrunden mit verschiedenen Themen wie Vorschul-, Garten- oder Singkreis angeboten. Die Kinder wählen, je nach Interesse, ihre Teilnahme aus.
Vor- und Nachmittag	Alle Räume, die geöffnet sind und Aktionen, die angeboten werden, können von den Kindern genutzt werden. Den Garten wollen wir zuverlässig anbieten und so viel Gartenzeit wie möglich bieten.
11:30-13 Uhr	Ebenso wie die Brotzeit wird auch das Mittagessen gleitend in Buffettform angeboten. Die Expertinnen im Restaurant laden die Kinder ein und prüfen, dass jedes Kind tatsächlich eine Essenseinladung erhält. Den Kindern steht es frei, was, wie viel, in welcher Reihenfolge oder ob sie nicht essen möchten.
16 Uhr	Unser Kinderhaus schließt.

Der Tagesablauf wird regelmäßig gemäß den Bedürfnissen der Kinder und der tagesaktuellen Gegebenheiten überprüft, angepasst und optimiert.

Siehe für konkrete Ausführungen Punkt 7: Blickpunkt Kind

6. Blickpunkt Team

Unsere Einrichtung ist innerhalb der gesetzlichen und damit refinanzierten Möglichkeiten und den vorherrschenden Bedingungen auf dem Fachkraftmarkt möglichst optimal mit pädagogischen Kräften ausgestattet.

Der Träger legt großen Wert auf Ausbildung und finanziert zusätzliche Stellen für Auszubildende im pädagogischen Bereich sowie für ein freiwilliges soziales Jahr. Hierunter zählen auch Stellen für Quereinsteiger, welche berufsbegleitend die Weiterqualifizierung zur pädagogischen Ergänzungskraft machen.

Außerdem übernimmt eine Küchenkraft hauswirtschaftliche Tätigkeiten und kann bei Bedarf beim Mittagessen und Brotzeit unterstützen.

6.1 Bildungsbegleiter

Wir haben uns in unserem pädagogischen Selbstverständnis bewusst für den Begriff Bildungsbegleiter entschieden und nicht für die übliche Bezeichnung des Erziehers. Im zeitgemäßen, pädagogischen Verständnis brauchen Kinder kein „hinerziehen“ von Fähigkeiten, sondern eine aktive, liebevolle wie achtsame Begleitung, um ihre inne liegenden Interessen und Fähigkeiten zu entwickeln.

Dementsprechend sind Bildungsbegleiter Fachkräfte, die den Selbstbildungsprozess des Kindes bestmöglich begleiten.

Unser Team zeichnet sich durch Diversität und unterschiedlichen Professionen aus.

Wir wollen und brauchen Menschen in unserem Haus, die

- ihren Beruf mit Herz, Leidenschaft und Optimismus ausfüllen.
- sich feinfühlig auf die Bedürfnisse der Kinder einlassen.
- die Beteiligung und Mitbestimmung von Kindern selbstverständlich leben.

- den Verhaltenskodex zum Schutz der Kinder vor gewaltvollen Handlungen begrüßen und selbstverständlich leben.
- konstruktiv die Teamarbeit bereichern.
- aktiv sich und die pädagogische Arbeit voranbringen wollen.
- Fehler zulassen, ansprechen und eine Verbesserung daraus erwirken.

*Siehe auch Film "Bildungsbegleiter*innen beim AWO Kreisverband Ebersberg e.V." auf der pädagogischen Haltungsseite.*

6.2 Struktur der Teamarbeit

Das pädagogische Personal verfügt je nach Bedarf und Anspruch laut Stellenbeschreibung über eine im Dienstplan festgeschriebene Verfügungszeit. In dieser finden Tätigkeiten wie Vor- und Nachbereitung der Arbeit, Vorbereitung und Durchführung von Kooperationsgesprächen,

Dokumentationen, Teambesprechungen und Vernetzungen mit anderen sozialen Institutionen statt.

Die Verfügungszeit ist mitunter die Basis für eine qualitativ hochwertige pädagogische Arbeit, welche auch in personellen Krisenzeiten einen Rahmen braucht.

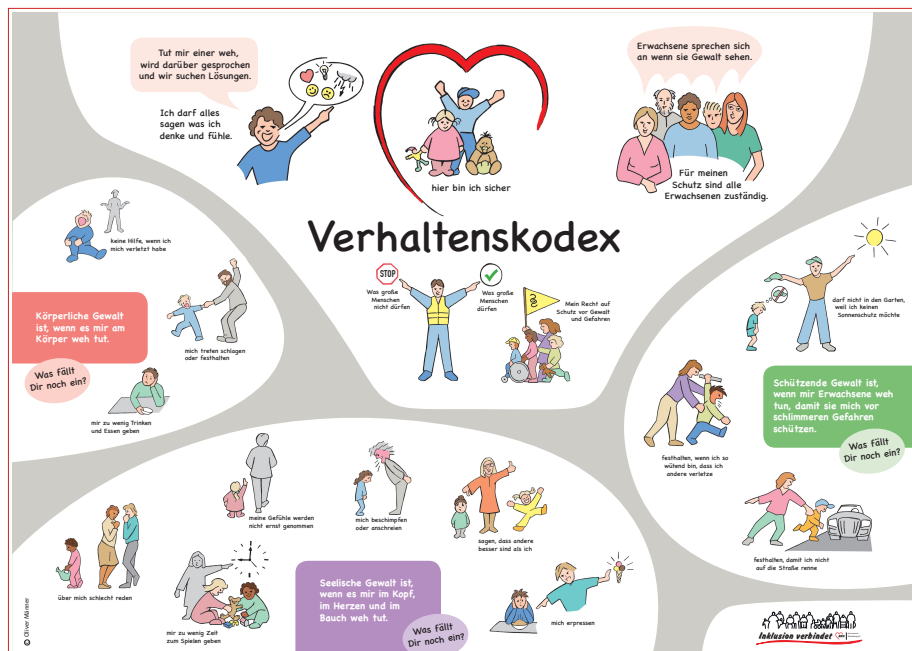
6.3 Personalentwicklungsmaßnahmen

Unseren hohen Anspruch an die Qualität unserer pädagogischen Arbeit und deren stetige Weiterentwicklung sichern wir mitunter durch

- beständige Reflexion des eigenen Denkens und Handelns sowie der pädagogischen Abläufe und Situationen mit Kindern,
- Biografiearbeit,
- Supervision und Coaching und
- die Aneignung von wissenschaftlich fundiertem Fachwissen innerhalb der zur Verfügung stehenden Besprechungszeiten und Teamfortbildungstagen.

Der Träger unterstützt diesen Prozess vielfältig und konsequent, mitunter durch

- praxisunterstützende Stabsstellen: Ausbildung, Inklusion, Prozessbegleitung Bedürfnisorientierung und gewaltfreie Pädagogik mit Schwerpunkt Partizipation,
- fachlich fundierte Leitertagungen,
- Beteiligung der Mitarbeiter an der (Haltungs-)Entwicklung des Kreisverbandes durch Arbeitskreise,
- regelmäßige Führungsgespräche und
- Finanzierung von Weiterbildungen, Supervision und Coaching.



Der arbeitsrechtlich verbindliche Verhaltenskodex verpflichtet uns, jegliche Form von Gewalt nach bestem Wissen und Gewissen zu vermeiden. Passieren dennoch gewaltvolle Handlungen dem Mitarbeiter selbst oder einem Kollegen, gilt die Verpflichtung, diese im Rahmen der Betroffenen und innerhalb des Teams zu thematisieren und Lösungen zu finden, die dem Grundsatz „Kita als sicherer Ort – wir leben unser Schutzkonzept“ gerecht werden.

Siehe auch: Verhaltenskodex für Erwachsene, Rahmenschutzkonzept und Einrichtungsspezifisches Schutzkonzept

Außerdem erhält jeder Mitarbeiter regelmäßige Erste Hilfe Schulungen. Zusätzlich gibt es in der Einrichtung einen geschulten Sicherheitsbeauftragten.

6.4 Aufgabenspektrum einer Kita

1. Arbeit mit dem Kind

Pädagogik, Zuwendung, Zuhören, Gespräche, Unterstützung und Begleitung im Alltag und in der Entwicklung, Beobachtung, Planung, Umsetzung, Reflexion, Feste, Dokumentation, Projekte, Aktionen, Exkursionen ...

2. Teamentwicklung und -führung

Gespräche, Dokumentation, Mediation, Supervision, Reflexion, Planung, Entwicklung, Besprechungen, ...

3. Pädagogische Weiterentwicklung

Fortbildungen, Teamtage, Arbeitskreise, Reflexion, Anleitungsqualifizierung, Leitungsweiterbildungen, Leitungspatenschaften, ...

4. Krisenbewältigung

Bei personellen Engpässe durch Schwangerschaften und Krankheiten, Schicksale, menschlichen Unzulänglichkeiten, ...

5. Einhaltung von Gesetzen

BayKiBiG, BEP, SGB VIII, KJHG, JuSchG, Aufsichtspflicht, HACCP, IfSG, Brandschutzkonzepte und -übungen, Sicherheitsbegehungen, Gefährdungsbeurteilung, ...

6. Verwaltung/ Organisation

Dokumentationen, Einkauf, Anfragen, Abrechnungen, Anmeldungen, Ummeldungen, Checklisten, Mittagessen, Wäsche, Reinigungskräfte, ...

7. Vernetzung

Gemeinde, Kitas, Schule, Landratsamt, Jugendamt, Bezirk Oberbayern, Fachdienste, Therapeuten, ...

8. Bildungs- und Erziehungspartnerschaft mit den Eltern

Die Bildungs- und Erziehungspartnerschaft (6 Dimensionen) mit den Eltern ist eine tragende Säule für eine erfolgreiche Kita zum Wohle des Kindes.



7. Blickpunkt Eltern

Die Eltern sind der wichtigste Bindungsanker für ihr Kind. Je jünger ein Kind ist, desto mehr braucht es diesen „Anker“, um Beziehungen zu anderen Menschen aufbauen zu können.

Ebenso ist wissenschaftlich belegt, dass der eindeutig stärkste Einfluss auf den Entwicklungsverlauf des Kindes aus der Familie kommt.

Das macht deutlich wie elementar die vertrauensvolle Zusammenarbeit zwischen Eltern und Einrichtung ist, damit diese zum Wohl des Kindes zusammenwirken können und die Einrichtung eine ganzheitliche Erweiterung des Lebensraumes für das Kind wird.

Der Lebensraum Familie kann wertvolle Informationen über den Gemütszustand des Kindes beinhalten. Gleichzeitig erlebt es in der Kita einen neuen Kosmos an Möglichkeiten, Erfahrungen sowie Selbst- und Mitbestimmungsrechten, die sich wiederum auf das Familienleben auswirken können.

Grundlage für eine gelingende Zusammenarbeit ist Offenheit, Transparenz, Respekt und vor allem Vertrauen auf beiden Seiten.

7.1 Informationsmöglichkeiten

Mindestens einmal jährlich besteht die Möglichkeit für ein Entwicklungsgespräch, in dem der Entwicklungsstand des Kindes im Mittelpunkt steht. Darüber hinaus sind bei Bedarf weitere Gespräche möglich.

Kurze Anliegen können beim täglichen Bringen und Abholen des Kindes besprochen werden.

Verschiedene Elternabende wie Infoveranstaltungen für neue Eltern, die Elternbeiratswahl sowie gruppeninterne und themenbezogene Abende werden fest und/ oder nach Bedarf organisiert.

Weitere Informationsmöglichkeiten in unserem Haus sind:

- Infos der Woche über Care-App werden verschickt.
- Einmal im Quartal gibt es ein Krippencafe, für intensiveren Austausch, Fragen und Impulse.

7.2 Die 6 Dimensionen der Bildungs- und Erziehungspartnerschaft 1. Begleitung von Übergängen

Im Vordergrund steht ein intensiver persönlicher Kontakt, z.B. Einzelgespräche, Schnuppertage, Besuche in der Kita, Einführungselternabende, Informationsveranstaltungen, ...

2. Information und Austausch

Tür- und Angelgespräche, Entwicklungsgespräche, Elternbriefe, Konzeptionen, Dokumentationen und Aushänge, ...

3. Stärkung der Erziehungskompetenz

Individuelle Angebote/ Materialien für die Familie, Einzelgespräche, immer mit dem Ziel, zum Wohle des Kindes möglichst eine gemeinsame Linie zu finden, ...

4. Beratung, Vermittlung von Fachdiensten

Vermittlung von Hilfen, Beratungen, Gespür für die Situation der Familie entwickeln, zwischen den Zeilen lesen, systemischer Blick, ...

5. Mitarbeit Eltern

Hospitation, Mitwirkung der Eltern bei Gruppenaktivitäten, Begleitung bei Exkursionen, Mitgestaltung bei Festen, Aufräumtage, ...

6. Beteiligung, Mitverantwortung und Mitbestimmung

Mitwirkung bei der Fortschreibung der Konzeption, Beteiligung bei der Elternbefragung, Einbringen von Ideen, konstruktive Kritik,
Mitwirkung im Elternbeirat, ...



7.3 Elternbeirat (EB)

Der Elternbeirat ist innerhalb des Gesamtgefüges der Einrichtung ein Teilbereich aus der Bildungs- und Erziehungspartnerschaft mit den Eltern. Er nimmt eine wichtige ehrenamtliche Rolle mit Rechten, Pflichten und Grenzen innerhalb der Einrichtung ein.

Es werden jedes Jahr zwei bis maximal zehn Beiräte für das ganze Haus gewählt. Es wird auf eine ausgewogene Aufstellung der Kandidaten aus allen Bereichen geachtet.

Durch die Satzung der Kindertagesstätte ist festgelegt, dass die Wahl und Geschäftsordnung des Elternbeirates nach Maßgabe der „Anweisung über die Bildung und den Geschäftsgang der Elternbeiräte in den Kindertageseinrichtungen des AWO Kreisverbandes Ebersberg e.V.“ geregelt wird.

Aufgaben eines Elternbeirates im Überblick:

- Bindeglied/ Vermittler zwischen den Eltern und dem Kita-Team ist die *wichtigste* EB Aufgabe.

Ziel 1: Zum Wohle des Kindes

Ziel 2: Mit Blick auf das Gesamthaus

- Der EB wird nach Möglichkeit von der Leitung oder dem Träger *informiert* und *angehört*, bevor wichtige Entscheidungen getroffen werden. Der EB nimmt dabei eine *beratende* Funktion ein. Die letztendliche Entscheidung obliegt immer der Leitung bzw. dem Träger.
- Der EB erhält einen erweiterten, teils vertraulichen Einblick in die täglichen Begebenheiten der Kita. Grundvoraussetzung für eine gute Zusammenarbeit ist das Vertrauen in Entscheidungen der Einrichtung.
- Der EB liest die jährlich aktualisierte Konzeption im Internet und gibt Rückmeldung zur inhaltlichen Verständlichkeit.
- Der EB unterstützt bei Festen und Aktionen (Tag der offenen Tür ...), der Umsetzung von selbstständigen Aktionen (Elternausflüge ...), der Pressearbeit, der Beratung der Eltern auf Augenhöhe, der Wertschätzung und Stärkung des Teams, der Einbringung von persönlichen Talenten, ...

8. Blickpunkt Kind

Das Kind steht in unserer Einrichtung immer im Mittelpunkt unseres Denkens und Handelns.

Dieser Grundsatz findet sich in jeder pädagogischen Konzeption wieder. Es ist unsere Verantwortung und Aufgabe, dass dieser konsequent umgesetzt wird, damit er gerechtfertigt ist, der Wirklichkeit entspricht, gelebt wird und NICHT eine leere Floskel bleibt.

Tragend für jegliche Entscheidungen sind die individuellen Belange des Kindes und damit verbunden die aktuellen Erkenntnisse aus der *Entwicklungspsychologie*ⁱⁱ und *Neurowissenschaft*ⁱⁱⁱ.

Alles was große Menschen tun oder nicht tun,
wie sie etwas tun oder wie sie es nicht tun,
wie sie etwas sagen oder nicht sagen
hat eine nachhaltige Wirkung
auf das gesamte Leben von kleinen Menschen.

In der Arbeit mit kleinen Menschen ist die Verantwortung der Erwachsenen auf der höchsten Ebene, sich und sein Tun beständig zu reflektieren und anzupassen, um einer zeitgemäßen Pädagogik gerecht zu werden.

8.1 Bild vom Kind

Kinder kommen mit einem unglaublichen Übermaß an Potenzialen auf die Welt. Diese Potenziale entfalten sich, wenn Erwachsene den Kindern das Vertrauen schenken, dass sie alles mitbringen was sie brauchen und mit ihnen in tiefer Verbundenheit das Leben spielerisch entdecken.

Entscheidend für ein gelingendes Leben ist die Haltung des Vertrauens in das Kind und der Verbundenheit mit dem Kind.

Kinder

- brauchen Liebe, Geborgenheit und Verlässlichkeit.
- unterscheiden sich durch ihre Persönlichkeit und Individualität.
- sind von Natur aus neugierig, haben Wissensdurst, Lerneifer und einen Schatz an Fähigkeiten.
- nehmen eine aktive Gestalterrolle bei ihren Lern- und Entwicklungsprozessen ein.
- sind auf Selbstbestimmung und Selbsttätigkeit angelegt.
- haben ein Mitsprache- und Mitgestaltungsrecht.

„Menschen können nur dann wachsen, wenn sie sich gesehen und angenommen fühlen.“

Marshall Rosenberg

8.2 Eingewöhnung - Ankommen dürfen

Die Basis für das Wohlbefinden und damit für eine gelingende wie gute Entwicklung des Kindes liegt in einem stabilen Beziehungsaufbau zwischen dem Kind, der Familie und dem pädagogischen Personal. Daher ist es elementar, dass wir größten Wert auf eine an den individuellen Bedürfnissen des Kindes ausgerichtete Eingewöhnungszeit legen.

Beziehungsarbeit ist Bildungsarbeit

Bevor die eigentliche Eingewöhnungsphase beginnt, gibt es für die Familien zahlreiche Möglichkeiten, um das Kinderhaus und die Menschen vor Ort kennenzulernen.

Dazu kann der Tag der offenen Tür (meist im Februar) dienen, aber auch das Kennenlerngespräch mit der Hausleitung, bei dem erste wichtige Fragen geklärt, Anmeldeunterlagen besprochen und eine Hausführung durchgeführt werden können.

Außerdem bieten wir Schnuppertermine am Nach- und Vormittag an, damit die Familien die Abläufe Stück für Stück miterleben sowie Fachkräfte und Kinder sich kennenlernen können.

Zusätzlich wird der Prozess des Kennenlernens durch ein Anmeldegespräch, einen Eingewöhnungsfragebogen und einen Elternabend unterstützt.

Der gesamte Prozess der Eingewöhnung bildet die Grundlage für eine tragfähige Beziehung und genießt daher bei uns einen hohen Stellenwert. Wir arbeiten angelehnt an das Partizipatorischen Eingewöhnungsmodell und benennen unser Modell jeweils nach dem „Name des Kindes“-Modell. Das macht deutlich, dass wir vor allem den individuellen Bedarfen, Sorgen und Ängsten Beachtung schenken und wir keinem starren Plan folgen. Die Basis für das Gelingen ist der beständige wie vertrauensvolle Austausch von Anfang an.

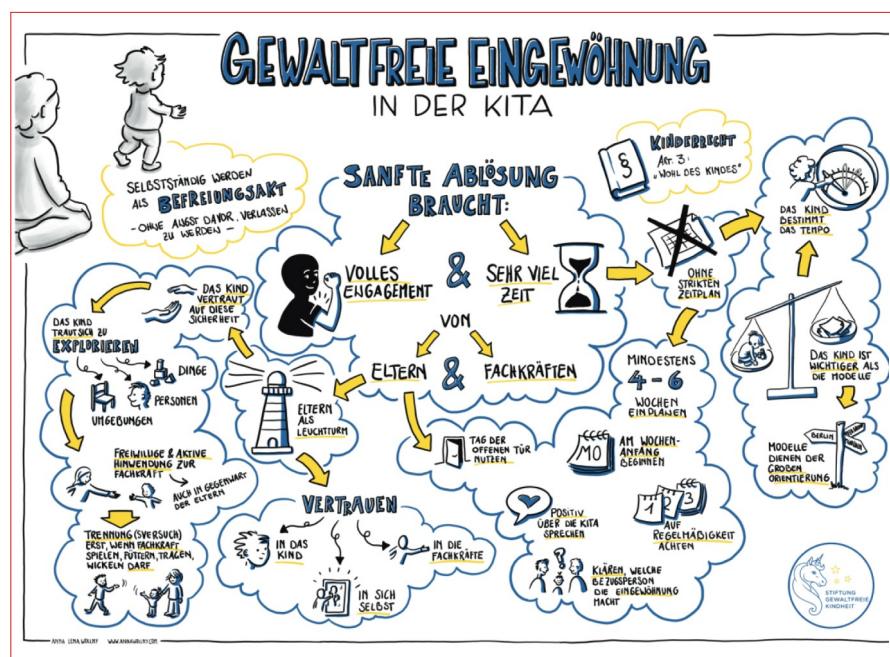
Das Partizipatorische Eingewöhnungsmodell versteht sich als ein interdisziplinärer Ansatz. Es berücksichtigt aktuelle wissenschaftliche Ergebnisse aus der Pädagogik der frühen Kindheit, aus der Bindungstheorie, der Transitionsforschung, der prä-, peri- und postnatalen Psychologie sowie Erkenntnissen aus der Traumapädagogik.

Die 7 Phasen des Partizipatorischen Eingewöhnungsmodells:

1. Informieren: die ersten Gespräche zwischen Eltern und Leitung werden vorbereitet und durchgeführt. Der Tag der offenen Tür, Schnuppernachmittage und Hospitationen sind möglich.
2. Ankommen: Eltern und Kind bekommen die Einrichtung gezeigt, Abläufe erklärt und vor allem Zeit, um sich mit dem Ort vertraut zu machen und somit das Vertrauen beginnen kann zu wachsen.
3. Kontaktaufbau: Die Fachkraft nutzt ihre Beobachtungen für passgenaue Spielangebote. Das Kind fühlt sich mit seinen Bedürfnissen wahrgenommen.
4. Beziehungsaufbau: Wenn die Fachkraft spürt, dass das Kind gerne mit ihr in Kontakt geht und auf die Spielangebote eingeht, ohne sich dabei immer bei den Eltern abzusichern, beginnt der Beziehungsaufbau. Eine tragfähige Beziehung wird durch (überwiegend) zuverlässige feinfühlig und zugewandte Interaktion entstehen.
5. Wohlfühlen: Das Kind kommt freudig an, geht auf Begrüßungen ein, beteiligt sich an Interaktionen und erkundet eigenständig die Umwelt, es signalisiert: „Ich bin angekommen“.
6. Abschied: Eltern und Kind entscheiden über den Zeitpunkt der ersten Trennung. Alle sollen sich damit wohlfühlen. Bei Trauer unterscheiden wir, ob es sich um Trennungsschmerz handelt, dann trösten wir. Oder ob wir noch einmal vermehrt auf den Beziehungsaufbau achten sollten.
7. Alltag: Die Einrichtung wird zum Alltag. Als Kinderhaus nutzen wir diesen strukturellen Vorteil, um den Kindern in unserem Haus einen sanften Übergang zwischen den Bereichen zu ermöglichen.

© Plakat „Gewaltfreie Eingewöhnung in der Kita“ von der Stiftung gewaltfreie Kindheit.

Siehe auch: Punkt 9.1 Bindung, Trägerrundschreiben, Eingewöhnungsflyer und Podcast



8.3 Spielen

Das Spielen und Lernen sind untrennbar miteinander verbunden. Je mehr Möglichkeiten und Freiräume die Kinder für ihre individuelle Welt des Entdeckens und Erforschens im Spiel bekommen, desto rasanter lernen und entwickeln sie sich. Damit hat das Spiel in unserem Tagesablauf höchste Priorität. Wir begleiten und unterstützen diese Phasen und gehen dabei in **Interaktion^{iv}** sowie **Ko-Konstruktion^v** mit den Kindern.

Spielend den Tag zu erleben, bedeutet auch aktiv in alltägliche Handlungen, wie das Einräumen der Spülmaschine, mit eingebunden zu sein.

Für all das braucht es Zeit. Zeit, um im Spiel sich, die Menschen, Räume und Materialien zu entdecken ... zu kuscheln, traurig oder wütend sein zu dürfen, zu lachen, zu staunen.

Das Spielen vor straffen Zeitplänen zu schützen, bedeutet die Kinder in IHREM SEIN zu beachten und zu begleiten.

Das Freispiel bildet das Herzstück unseres pädagogischen Alltags. Es ist kein fest eingeplanter Programmpunkt zwischen anderen Angeboten, sondern ein grundlegendes Prinzip unserer Haltung und des Lernens.

Kinder lernen vor allem dann nachhaltig, wenn sie ihren eigenen Interessen folgen, selbstwirksam handeln und ihre Umwelt aktiv mitgestalten können. Sie bewegen sich dabei entsprechend ihrer Bedürfnisse und Absprachen frei durch die verschiedenen Räume unseres Hauses, um die vielfältigen Bildungsbereiche zu nutzen. Dabei verstehen wir Fachkräfte uns nicht als Anleiter von Lernprozessen, sondern als Begleiter, Möglichmacher, Prozessgestalter und Co-Konstrukteure. Wir schaffen Rahmenbedingungen, die eigenständiges Lernen ermöglichen, und begleiten die Kinder bei ihren individuellen Entwicklungs- und Bildungsprozessen. Wir interessieren uns für ihre Ideen, Gedanken, Fragen und Sichtweisen und entwickeln gemeinsam mit ihnen neue Möglichkeiten und Perspektiven.

Im freien Spiel setzen sich Kinder mit ihrer Umwelt auseinander, entwickeln Ideen, lösen Probleme, treffen Entscheidungen, schließen Freundschaften, verarbeiten Erlebnisse und erwerben wichtige soziale, emotionale, sprachliche, motorische und kognitive Kompetenzen. Dabei entstehen oftmals Lernprozesse, die von außen zunächst nicht sichtbar sind, für die Entwicklung des Kindes jedoch von großer Bedeutung sind.

Die Qualität der Interaktionen ist dabei wichtiger als ein vorgegebenes Ergebnis. Nicht die Umsetzung eines vorbereiteten Angebotes steht im Mittelpunkt, sondern die Interessen, Bedürfnisse, Motivationen der Kinder und der Prozess an sich.

So kann beispielsweise aus dem Wunsch, ein Haus zu bauen, ein gemeinsames Bauprojekt entstehen. Gemeinsam mit den Kindern sammeln wir Kartons, Verpackungsmaterialien oder andere wiederverwendbare Materialien und entwickeln daraus Häuser, Städte oder ganze Wolkenkratzerlandschaften.

Neben dauerhaft verfügbaren Materialien bieten wir regelmäßig wechselnde und rotierende Materialien in den verschiedenen Bereichen an. Diese orientieren sich an den aktuellen Interessen der Kinder, an jahreszeitlichen Themen oder an beobachteten Entwicklungsprozessen.

Besonders wichtig ist uns dabei ein nachhaltiger und kreativer Umgang mit Materialien. Viele Dinge, die im Alltag als Verpackung oder „Abfall“ betrachtet werden, erhalten bei uns einen neuen Wert als Spiel-, Bau- und Gestaltungsmaterial. Kartons, Röhren, Stoffreste, Verschlüsse oder andere Alltagsmaterialien eröffnen den Kindern vielfältige Möglichkeiten zum Experimentieren, Konstruieren und kreativen Denken.

Durch aufmerksame Beobachtung erkennen wir Interessen, Stärken, Entwicklungsaufgaben und Unterstützungsbedarfe der Kinder. Daraus ergeben sich im Alltag vielfältige Situationen für Einzel-, Klein- und Großgruppenarbeit.

So entstehen mitunter sprachfördernde Gespräche während gemeinsamer Spielprozesse, mathematische Erfahrungen beim Bauen, Sortieren oder Konstruieren, naturwissenschaftliche Entdeckungen beim Forschen und Experimentieren, soziale Lernprozesse beim Aushandeln von Regeln und Konflikten, kreative Ausdrucksmöglichkeiten beim Gestalten und Erfinden.

Manche Kinder benötigen zeitweise individuelle Unterstützung oder einen geschützten Rahmen, um neue Erfahrungen zu sammeln. Andere profitieren von Impulsen in kleinen Gruppen oder von gemeinsamen Projekten mit mehreren Kindern.

Diese Bildungsprozesse entstehen aus den Interessen der Kinder heraus und werden von uns feinfühlig begleitet.

Durch diese Haltung fördern wir Selbstständigkeit, Verantwortungsbewusstsein, Kreativität, Problemlösekompetenz und die Freude am lebenslangen Lernen.

Neben individuellen Spielprozessen entstehen im Freispiel immer wieder selbstgewählte Kleingruppensituationen. Diese bieten Kindern besonders vielfältige Lern- und Entwicklungsmöglichkeiten, da sie ihre Ideen miteinander abstimmen, gemeinsame Ziele verfolgen und unterschiedliche Sichtweisen kennenlernen.

Siehe auch 9.5 Spielen - Lernen - Bildung

8.4 gezielte Bildungsaktivitäten

"Ein Bildungsangebot ist nicht nur eine reine Wissensvermittlung, sondern ein Erfahrungsraum, der durch **Interaktion** und selbstständiges Entdecken gestaltet wird."

Christel van Dieken, unveröffentlicht, Waterkant Academy Hamburg

Fachkräfte haben neben der aktiven Begleitung und Unterstützung der Kinder im Alltag ebenso die Aufgabe Impulse zu setzen und herausfordernde Aufgaben zu stellen. Sei es um den Horizont der Kinder sowie die Erfahrungen über die Vielfältigkeit der Welt beständig zu erweitern oder das soziale Zusammenleben zu stärken.

Entscheidend dabei ist, dass die Freiwilligkeit der Kinder im Vordergrund steht. Es gilt immer verantwortungsvoll zu prüfen, ob das Unterbrechen von intensiven Spielphasen notwendig sowie gerechtfertigt ist.

Idealerweise fügen sich die vom Erwachsenen ausgehenden Bildungsaktivitäten in den alltäglichen Spielfluss der Kinder mit ein und haben einen direkten Bezug zu deren aktuellen Interessen.

Unsere Angebote finden in unterschiedlichen Gruppenkonstellationen statt und ermöglichen den Kindern vielfältige Erfahrungen in den verschiedenen Bildungsbereichen.

Regelmäßige Ausflüge in die Natur bieten den Kindern die Möglichkeit, ihre Umwelt mit allen Sinnen zu entdecken und zu erforschen. Wälder, Wiesen und natürliche Lebensräume laden zum Beobachten, Staunen, Experimentieren und Bewegen ein.

Die Kinder erleben Jahreszeiten, Wetterphänomene sowie Pflanzen und Tiere unmittelbar und entwickeln ein Verständnis für ökologische Zusammenhänge. Gleichzeitig werden motorische Fähigkeiten, Ausdauer, Risikokompetenz, Konzentration und Kreativität gefördert. Die Natur bietet dabei unzählige offene Lernanlässe und unterstützt Kinder darin, eigene Fragen zu entwickeln und Antworten zu finden.

Beim Zubereiten von Speisen, sammeln die Kinder beim Schneiden, Abmessen und Rühren wertvolle Lernerfahrungen und entwickeln Selbstständigkeit und Selbstwirksamkeit. Sie lernen den Umgang mit Lebensmitteln, Küchenutensilien und Arbeitsabläufen kennen und übernehmen Verantwortung für gemeinsame Prozesse.

Dabei werden zahlreiche Kompetenzen gefördert: mathematische Grundkenntnisse durch Abmessen und Mengenverständnis, sprachliche Kompetenzen durch Gespräche und Handlungsbegleitung, Feinmotorik und Handlungsplanung, Konzentration und Ausdauer, soziale Kompetenzen durch gemeinsames Arbeiten.

Kinderrunden sind ein wichtiger Bestandteil des pädagogischen Alltags. Sie schaffen Raum für Begegnung, Austausch und gemeinsames Erleben. In diesen Situationen greifen wir aktuelle Themen der Kinder auf, singen gemeinsam, spielen Kreis- und Bewegungsspiele, erzählen Geschichten oder tauschen uns über Erlebnisse und Fragen aus. Themenkreise fördern insbesondere: sprachliche Ausdrucksfähigkeit, kritisches Denken, Wissensaufbau, Perspektivwechsel, Beteiligung und Dialogfähigkeit.

Die Kinder erleben sich als Teil der Gemeinschaft, lernen, zuzuhören, eigene Gedanken einzubringen und andere Perspektiven wahrzunehmen.

Eins der wenigen Projekte, die völlig von Fachkräften vorgegeben werden ist das kennenlernen von „Wandelnden Bohnen“. Nach einer theoretischen Einführung zu Körperbau, Fortpflanzung, Verdauung, Futter, kam es zu einem echten Kennenlernen. Die Kinder lernen die faszinierenden Insekten kennen, beobachten ihre Entwicklung, übernehmen Verantwortung für Pflege und Versorgung und setzen sich mit den Bedürfnissen von Lebewesen auseinander. Und dürfen sie natürlich auch auf die Hand nehmen.

In unserer Schreibwerkstatt können Kinder gezielt und spielerisch erste Erfahrungen mit Schrift, Zeichen und Symbolen sammeln. Sie entdecken Buchstaben, schreiben ihren Namen, gestalten Schilder, entwickeln eigene Zeichen oder experimentieren mit unterschiedlichen Schreib- und Gestaltungsmaterialien. Dabei steht nicht das frühe Erlernen schulischer Fertigkeiten im Vordergrund, sondern die Freude an Kommunikation, Ausdruck und Schriftkultur. Die Kinder erleben, dass Schrift Bedeutung hat und im Alltag vielfältig genutzt wird.

Mit dem Programm „Wuppi“ bieten wir unseren angehenden Schulkindern ein gezieltes Sprachförderangebot an. Im Mittelpunkt steht die Förderung der phonologischen Bewusstheit – einer wichtigen Grundlage für den späteren Schriftspracherwerb. Gemeinsam mit der Fantasiefigur Wuppi entdecken die Kinder spielerisch Reime, Silben, Laute und Sprachrhythmen.

8.5 Übergangsbegleitung in die Schule

Der Übergang in die Schule ist nach der Geburt und dem Eintritt in die Kita eine weitere bedeutende **Transition**^{vi} im Leben eines Kindes. Wie alle Transitionsphasen ist auch diese Phase eine besonders sensible Zeit für das Kind. Kita und Schule kooperieren und begleiten das Kind und seine Familie bei der aktiven Bewältigung des Übergangs. Jeder Übergang ist so individuell, wie die Einzigartigkeit des Kindes und seiner Familie.

Positive Erfahrungen bei herausfordernden Situationen und Übergängen stärken das Kind für zukünftige Bewältigungen im Leben und machen es **resilient**.

Neben den individuellen Unterstützungsmaßnahmen haben wir feste Aktivitäten und Rituale.

Dazu zählen das Gehwegtraining mit der Polizei Poing, ein Besuch bei der hiesigen Feuerwehr, ein Erste Hilfe Kurs mit dem BRK, ein Abschlussfest, ein Besuch in der Schule und zusätzlich kommen Verbindungslehrkräfte zu uns ins Kinderhaus und es findet in der Kita und in der Schule der sogenannte Vorkurs Deutsch statt.

Mit Blick auf die Schulvorbereitung sind vor allem die Aktivitäten wichtig, die an anderer Stelle bereits ausführlicher beschrieben wurden, wie die gemeinsamen Projekte, Aktivitäten, Gespräche und Übernahmen von Verantwortungen, die sich im täglichen miteinander ergeben.

8.6 Mittagessen und Brotzeit

Ernährung ist ein wesentlicher Bestandteil der kindlichen Entwicklung. Die Erfahrungen in der Kindheit bestimmen nachhaltig für das weitere Leben die Empfindungen zum eigenen Körper und das gesunde oder eben ungesunde Verhältnis zum Essen. Die Mahlzeiten stellen daher einen weitaus größeren Faktor als nur die reine Nahrungsaufnahme dar.

Übergeordnetes Schutzrecht der Kinder: Kein Essenszwang.

Mahlzeiten sind in unserem Kinderhaus weit mehr als die Versorgung mit Nährstoffen. Essen ist ein sozialer, emotionaler und kultureller Prozess. Kinder sammeln hierbei wichtige Erfahrungen für ihre Selbst- und Körperwahrnehmung, ihre Selbstständigkeit sowie ihre Beziehung zu anderen Menschen.

Wir verstehen Essen als einen Ort der Begegnung, des Austauschs und des Wohlbefindens. Deshalb gestalten wir Essenssituationen bewusst entspannt, wertschätzend und frei von Druck.

Wir sprechen feinfühlig und gewaltbewusst über Essen. Dabei vermeiden wir Bewertungen von Lebensmitteln, Körpern und Essverhalten. Unser Ziel ist es, ein positives Selbstbild, eine gesunde Beziehung zum eigenen Körper und ein entspanntes Verhältnis zum Essen zu unterstützen. Wir bewerten Lebensmittel nicht als „gesund“ oder „ungesund“, „gut“ oder „schlecht“. Stattdessen möchten wir Kinder für die unterschiedlichen Funktionen von Lebensmitteln sensibilisieren und ihnen einen wertschätzenden, vielfältigen Umgang mit Nahrung ermöglichen.

Kinder kommen mit einem natürlichen Hunger- und Sättigungsgefühl zur Welt. Wir möchten sie darin unterstützen, dieses Körpergefühl wahrzunehmen, zu erhalten oder gegebenenfalls wiederzuentdecken. Die Kinder entscheiden selbst: ob, wann und wie viel sie essen möchten, in welcher Reihenfolge sie die angebotenen Speisen essen und welche Lebensmittel sie auswählen.

Es gibt bei uns keinen Zwang zum Essen oder Probieren. Kinder werden weder überredet noch verpflichtet, bestimmte Speisen zu kosten. Auch sogenannte „Probierkleckse“ gehören nicht zu unserem pädagogischen Verständnis. Selbstverständlich dürfen Kinder jederzeit neue Lebensmittel kennenlernen und ausprobieren. Wenn ein Kind Sicherheit benötigt, stellen wir bei Bedarf beispielsweise ein Probierteller und Spuckschüsselchen bereit. Dadurch ermöglichen wir Erfahrungen ohne Druck und respektieren individuelle Grenzen. Individuelle Bedürfnisse werden ernst genommen und berücksichtigt. Unterschiedliche Essgewohnheiten werden akzeptiert und nicht bewertet.

Die mitgebrachte Brotzeit steht den Kindern während des Tages zur Verfügung und kann entsprechend ihrer Bedürfnisse gegessen werden. Wir haben bewusst keine Vorgaben für die Brotdose.

Das Mittagessen wird täglich ab 11:00 Uhr angeboten. Die Kinder können innerhalb des vorgesehenen Zeitrahmens selbst entscheiden, wann sie essen möchten.

Sollte das Mittagessen bereits beendet sein und ein Kind später noch Hunger verspüren, suchen wir gemeinsam nach einer Lösung. In vielen Fällen kann über unsere Küchenkraft nochmals eine Portion bereitgestellt werden.

Die Kinder haben jederzeit Zugang zu Wasser und offenen Trinkgläsern. Zusätzlich werden Getränke während der Brotzeit und des Mittagessens gezielt angeboten. Die Kinder können darüber hinaus jederzeit aus ihrer Trinkflasche trinken.

8.7 Ruhen, und Entspannen und Schlafen

Das Ruhen, Entspannen und Schlafen gehört zu den Grundbedürfnissen des Menschen und ist essenziell für die kindliche Entwicklung. Aus der Neurowissenschaft ist bekannt, dass das Gehirn auf diese Phasen in jedem Alter angewiesen ist, um sich zu regenerieren, gelerntes zu verarbeiten und zu vertiefen sowie Lösungen für ungelöste Probleme zu finden. Der Tagesablauf braucht eine Balance zwischen Anspannung und Entspannung, welche sich wiederum an den unterschiedlichen Bedürfnissen der Ausgestaltung von Ruhe und Erholung der Kinder anzupassen hat.

Übergeordnetes Schutzrecht der Kinder: Kein Schlafenszwang.

Nach dem Mittagessen in der Krippe werden die Kinder in ruhiger Atmosphäre nacheinander bettfertig gemacht und anschließend gemeinsam in den Schlafraum begleitet. Jedes Kind darf seinen Schlafplatz innerhalb der vorhandenen Möglichkeiten mit auswählen und mitgestalten. Dabei überprüfen wir regelmäßig gemeinsam mit den Eltern, ob die gewählte Schlafsituation weiterhin den Bedürfnissen des Kindes entspricht oder Anpassungen erforderlich sind. Die Rückmeldungen der Familien sind für uns dabei besonders wertvoll, da sie uns helfen, die individuellen Schlafgewohnheiten und Bedürfnisse der Kinder bestmöglich zu berücksichtigen.

Kinder aus dem Kindergarten werden bei Bedarf ebenfalls in den Mittagsschlaf begleitet. Auch hier schaffen wir Rahmenbedingungen für eine entspannte Schlafsituation. Dies kann in einem ruhigen Nebenraum oder auch im KrippenSchlafraum sein.

Unser Schlafraum bietet verschiedene Schlafmöglichkeiten, sodass jedes Kind einen für sich passenden Schlafplatz (Matratze, Holzbett, Mattenbett, etc) finden kann. Die Atmosphäre ist ruhig, reizarm und abgedunkelt gestaltet. Während der Schlafenszeit werden die Kinder durch ein Babyphone mit Kameraübertragung begleitet. Zusätzlich überprüfen die pädagogischen Fachkräfte den Schlafraum regelmäßig persönlich.

Die Einschlafbegleitung erfolgt durch mindestens eine Fachkraft, bei Bedarf durch weitere Mitarbeitende. Dabei orientieren wir uns an den individuellen Bedürfnissen des jeweiligen Kindes.

Kinder können gerne vertraute Übergangsobjekte von zu Hause mitbringen, beispielsweise ein Kuscheltuch, einen Schnuller oder andere vertraute Gegenstände. Gleichzeitig erleben wir häufig, dass die Kinder durch die verlässlichen Beziehungen zu den Fachkräften und die vertraute Umgebung auch ohne diese Hilfsmittel gut zur Ruhe finden.

Für Eltern ist es wichtig zu wissen, dass Kinder vor dem Eintritt in die Krippe weder das selbstständige Einschlafen erlernen noch abgestillt sein müssen. Die Voraussetzungen für eine entspannte Einschlafbegleitung und einen erholsamen Schlaf sind das Gefühl von Sicherheit sowie Geborgenheit und eine vertrauensvolle Beziehung. Diese Grundlagen schaffen wir bereits während der Eingewöhnungszeit und bauen sie im Alltag kontinuierlich weiter aus.

Niemand wird bei uns zum Schlafen oder Ruhen gezwungen. Wir achten darauf, eine Umgebung zu schaffen, in der jedes Kind, in Krippe und Kiga die Möglichkeit erhält, seinem individuellen Ruhe- und Schlafbedürfnis nachzugehen. Die Mittagsruhe in der Krippe findet zu einer festen Tageszeit statt, da sich gezeigt hat, dass viele Kinder zu diesem Zeitpunkt ein natürliches Bedürfnis nach Erholung und Schlaf haben. Natürlich kann auch außerhalb dieser Zeit geruht oder geschlafen werden.

Auch das Aufwachen begleiten wir bewusst und feinfühlig. Die Kinder wachen selbstständig auf und erhalten die Zeit, um in ihrem eigenen Tempo wieder im Alltag anzukommen.

8.8 Beschwerdeverfahren

Eine Beschwerde ist die Absicht etwas zu verändern oder zu verbessern. Somit sind Beschwerden eine Chance die Bedürfnisse, Ängste, Nöte, Sorgen und Ideen der Kinder zu erfahren und die pädagogische Arbeit danach auszurichten.

Gemäß § 45 SGB VIII sind Kindern unterschiedlichste Beschwerdewege zur Verfügung zu stellen, damit jedes Kind ermutigt und befähigt wird, sich für seine Rechte und Bedürfnisse einzusetzen. Die pädagogischen Kräfte haben die Aufgabe, jede wahrgenommene Beschwerde an- und aufzunehmen und nach Möglichkeit mit dem Kind partizipativ zu bearbeiten.

Eine gelebte Beschwerdekultur ist aktiver Kinderschutz.

Siehe auch Rahmenschutzkonzept Punkt 5: Präventive Haltung und Maßnahmen

Die strukturellen Verfahren in unserem Haus sind:

Ein zentrales Instrument unseres Beschwerdemanagements ist die Kinderkonferenz (KiKo). Diese findet in der Regel einmal wöchentlich statt und bietet den Kindern einen festen Rahmen, um Wünsche zu äußern, Probleme anzusprechen, Konflikte zu besprechen, Ideen einzubringen und gemeinsam nach Lösungen zu suchen.

Bei aktuellen Anliegen oder dringenden Problemen werden zusätzlich außerplanmäßige Kinderkonferenzen einberufen.

Geplante Leitungssprechstunde

Ergänzend befindet sich eine regelmäßige Leitungssprechstunde für Kinder in Planung. Dort sollen Kinder die Möglichkeit erhalten, ihre Anliegen, Wünsche und Beschwerden direkt an die Leitung heranzutragen. Die konkrete Ausgestaltung wird gemeinsam mit den Kindern entwickelt.

Beschwerden von Kindern sind ein wichtiger Bestandteil unserer pädagogischen Arbeit. Sie geben uns Hinweise auf Bedürfnisse, Wünsche, Grenzen und mögliche Verbesserungen im Alltag. Dabei verstehen wir Beschwerden nicht nur als sprachlich formulierte Kritik, sondern als jede Form von Unzufriedenheit oder Gegenwehr.

Zu den Beschwerdeformen zählen beispielsweise:

- ein ausgesprochenes „Nein“
- Weinen oder Rückzug
- Widerstand gegen Situationen oder Entscheidungen
- Konflikte mit anderen Kindern oder Fachkräften
- geäußerte Wünsche und Veränderungsvorschläge
- nonverbale Signale von Unwohlsein

Wir nehmen jede Beschwerde ernst und betrachten sie als Ausdruck eines Bedürfnisses, das gesehen und gehört werden möchte. Dabei steht zunächst nicht die schnelle Lösung eines Problems im Vordergrund, sondern das empathische Wahrnehmen und Begleiten der Gefühle des Kindes. Kinder benötigen das Gefühl von Sicherheit, Geborgenheit und ernst genommen zu werden, bevor gemeinsam nach Lösungen gesucht werden kann. Erst in einem emotional regulierten Zustand ist eine konstruktive Auseinandersetzung auf der Sachebene möglich.

Beispiele aus der Praxis: Wunsch nach Einzelplätzen

Einige Kinder äußerten den Wunsch bzw. die Beschwerde, zeitweise nicht gemeinsam mit anderen Kindern am Tisch zu sitzen. Gemeinsam wurden Möglichkeiten geschaffen, Einzelplätze anzubieten, damit Kinder bei Bedarf ruhiger und ungestörter essen oder arbeiten können.

Barfußlaufen im Kinderhaus

Mehrere Kinder äußerten den Wunsch, häufiger barfuß zu laufen. Gemeinsam wurden die Vor- und Nachteile besprochen und Sicherheitsaspekte berücksichtigt. Das Ergebnis war, dass Barfußlaufen in vielen Bereichen des Hauses sowie im Garten grundsätzlich ermöglicht wird. Ausgenommen sind Bereiche mit erhöhtem Verletzungsrisiko, beispielsweise die Werkstatt oder Situationen, in denen Gefahrenquellen wie Glasscherben bestehen könnten. Im Außengelände achten die Fachkräfte zusätzlich auf eine regelmäßige Kontrolle möglicher Gefahrenstellen.

Pädagogische Haltung

Unser Beschwerdemanagement basiert auf einer wertschätzenden und bedürfnisorientierten Haltung. Kinder sollen erleben, dass ihre Gefühle, Meinungen und Bedürfnisse ernst genommen werden und Einfluss auf ihren Alltag haben. Dadurch fördern wir Selbstwirksamkeit, Partizipation und demokratische Bildungsprozesse im Kinderhaus. Beschwerden werden als wichtige Lern- und Entwicklungschancen verstanden und tragen zur kontinuierlichen Weiterentwicklung unserer pädagogischen Arbeit bei.

8.9 Basiskompetenzen Selbstwahrnehmung

Sie beinhaltet, wie ein Mensch seine Eigenschaften und Fähigkeiten selbst bewertet und welches Selbstwertgefühl damit verbunden ist. Positive Selbstkonzepte entwickeln sich vor allem, wenn das Kind sich bedingungslos angenommen und geliebt fühlt sowie stolz auf seine eigene Leistung, Kultur und Herkunft sein kann. Ebenso gehört eine gesunde Wahrnehmung, bezogen auf das körperliche und geistige Selbst sowie gegenüber anderen Personen, dazu.

Motivationale Kompetenzen

Das Erleben von **Autonomie**^{vii} ist ein Grundbedürfnis eines jeden Kindes, dabei steht das selbstständig Tätigwerden im Vordergrund. Durch die Konfrontation mit Aufgaben erlebt das Kind seine Stärken und Schwächen und erlangt die Fähigkeit, das eigene Verhalten zu beobachten und zu reflektieren. Die naturgegebene Lust am Lernen kommt dabei der kindlichen Entwicklung sehr zugute. Es lernt seine Selbstwirksamkeit kennen und entwickelt dadurch wiederum positive Selbstkonzepte.

Kognitive Kompetenzen

Sie beinhalten die differenzierte Wahrnehmung durch den bewussten Gebrauch aller Sinne. Die Denkfähigkeit entwickelt sich, indem Lerninhalte einerseits dem Entwicklungsstand des Kindes angepasst werden und andererseits ein herausfordernder Charakter besteht. Voroperatives Denken wird gefördert, indem mit den Kindern die Frage „Was wäre wenn ...?“ analysiert wird. Gedächtnistraining erfolgt durch eine Vielzahl an Möglichkeiten, etwas zu erzählen, zu berichten und zu wiederholen. Problemlösefähigkeiten entwickeln sich durch Selbstständigkeit und die Bereitschaft, Fehler zuzulassen, um daraus wiederum zu lernen. Vor allem die Phantasie und die Kreativität sind entscheidende Einflussfaktoren bei der Bildung von kognitiven Kompetenzen.

Physische Kompetenzen

Sie beinhalten die Fähigkeit, körperliche Bedürfnisse wahrzunehmen und die Verantwortung für sein körperliches Wohlbefinden und seine Gesundheit zu übernehmen sowie das Bewusstsein für Ernährungs- und Hygienemaßnahmen auszuprägen. Außerdem sind ausreichende Gelegenheiten zur Einübung von grob- und feinmotorischen Kompetenzen nötig.

Soziale Kompetenzen

Sie beinhalten, sich als Individuum und als Teil der Gesellschaft zu erleben. Die Fähigkeit, Empathie zu empfinden, Bindungen und Beziehungen zuzulassen, aufzubauen und zu pflegen, ist Grundvoraussetzung für ein soziales Miteinander. Vor allem durch Kommunikation, Verantwortungsübernahme, Akzeptanz und den gegenseitigen Respekt werden soziale Grundstrukturen gebildet.

Entwicklung von Werten und Orientierungskompetenzen

Sie beinhalten die Entwicklung der Individualität im kulturellen Kontext. Kinder haben das grundlegende Bedürfnis nach sozialer Zugehörigkeit und übernehmen die Werte der Bezugsgruppe. Für uns, als eine Einrichtung des AWO Kreisverbandes Ebersberg, ist die generelle Haltung und Vorbildfunktion in Bezug auf das AWO Leitbild sehr wichtig.

Fähigkeit und Bereitschaft zur Verantwortungsübernahme

Diese beinhaltet die Übernahme von Verantwortung für das eigene Handeln, aber auch das Tragen von Verantwortung für andere Menschen sowie für die Umwelt und Natur.

Fähigkeit und Bereitschaft zur demokratischen Teilhabe

Den Kindern wird eine breite Plattform der Mitsprache und Mitgestaltungsmöglichkeiten bei allen sie betreffenden Angelegenheiten im Bildungs- und Einrichtungsgeschehen ermöglicht. Dabei lernen die Kinder, die eigene Position zu beziehen, andere Meinungen zu akzeptieren, Kompromisse auszuhandeln und eigene Ideen und Vorschläge einzubringen.

Lernmethodische Kompetenz – Lernen, wie man lernt

„Lernmethodische Kompetenz ist die Grundlage für einen bewussten Wissens- und Kompetenzerwerb und der Grundstein für schulisches und lebenslanges, selbst gesteuertes Lernen. ...“

(BEP: 5. Aufl., S. 54)

Das beinhaltet, dass neues Wissen bewusst und reflektiert erworben wird, um es anwenden zu können und dadurch dauerhaft die Befähigung zu erlangen, dieses auf andere Lernbereiche zu übertragen. Die Ausdauer- und Anstrengungsbereitschaft wird dabei über die ursprüngliche Aufgabe hinaus beflügelt und das Kind kann mit Recht stolz auf seine eigene Leistung sein.

Widerstandsfähigkeit (Resilienz)

Resilienz^{viii} ist die Grundlage für eine positive Entwicklung sowie der Grundstein für einen kompetenten Umgang mit Veränderungen und Belastungen. Sie zeigt sich vor allem dann, wenn riskante Lebensumstände vorliegen und es dem Kind gelingt, diese erfolgreich zu meistern. Beispielsweise bei einer Erkrankung eines Elternteils oder deren Trennung, bei Umzug oder sonstigen Übergängen.

8.10 Themenbezogene Bildungsbereiche

Zu den themenbezogenen Bildungsbereichen gehören laut BEP: Werteorientierung und Religiosität; Emotionalität, soziale Beziehungen und Konflikte; Sprache und Literacy; Informations- und Kommunikationstechnik, Medien; Mathematik; Naturwissenschaften und Technik; Umwelt; Ästhetik, Kunst und Kultur; Musik; Bewegung, Rhythmik, Tanz und Sport; Gesundheit.

Die themenbezogenen Bildungsbereiche bedeuten für die Kinder, den Alltag in der Kita ganzheitlich, mit all seinen Facetten und Angeboten, spielerisch zu entdecken und zu erleben. Dabei entwickeln und stärken die Kinder maßgeblich ihre, im vorangegangenen Punkt beschriebenen, Basiskompetenzen.

Die Basiskompetenzen werden im BEP (Kapitel 5) als "grundlegende Fertigkeiten und Persönlichkeitscharakteristika bezeichnet, die das Kind befähigen, mit anderen Kindern und Erwachsenen zu interagieren und sich mit den Gegebenheiten in seiner dinglichen Umwelt auseinander zu setzen".

Weiter beschreibt der BEP, dass in der Entwicklungspsychologie davon ausgegangen wird, dass das Kind grundlegend das Bedürfnis nach sozialer Eingebundenheit, nach Autonomie und nach Kompetenzerwerb hat.

Entscheidend dabei ist, dass sich diese drei Grundbedürfnisse gegenseitig bedingen. Das Kind braucht die Sicherheit der Zugehörigkeit, des geliebt und respektiert Seins, damit es in ein Autonomieerleben explorieren kann. Autonomie bedeutet der Verursacher seiner Handlungen zu sein, also nicht fremd-, sondern selbstgesteuert agieren zu dürfen.

Kinder, die sich als Individuen selbstgesteuert erleben dürfen, befinden sich automatisch in einem nachhaltigen Kompetenzerwerb. Ein Kompetenzerwerb braucht das eigenständige bewältigen dürfen von Aufgaben und Probleme.

Ausschnitte aus der Vielfalt des Kita-Lebens mit exemplarischen Bildungsbereichen und Basiskompetenzen:

DRAUSSEN SPIELEN

- Selbstwahrnehmung - Signale von Körper und Geist wahrnehmen und handeln
- Bewegung, Rhythmik, Tanz und Sport - unterschiedliche Bewegungserfahrungen
- Gesundheit - Stärkung, Entspannung und Selbstregulation
- Physische Kompetenzen - die eigenen Grenzen erleben und stetig über sich hinauswachsen
- Umwelt - Naturvorgänge beobachten und sich damit auseinandersetzen
- ...



KREATIVITÄT

- Ästhetik, Kunst und Kultur - gestalten und erleben mit allen Sinnen
- Emotionalität und soziale Beziehungen - Ausdruckswege entdecken und teilen
- Lernmethodische Kompetenzen - verschiedene Materialien und Techniken kennenlernen und erforschen, Lösungen finden
- Mathematik und Naturwissenschaften und Technik - Dreidimensionalität erschaffen und Gesetzmäßigkeiten verstehen
- Personale Kompetenz - sich selbst in seiner Wirksamkeit erleben
- ...



BAUEN UND KONSTRUIEREN

- Mathematik - sortieren und zuordnen
- Naturwissenschaften und Technik - Gesetzmäßigkeiten herausfinden
- Umwelt - gestalten und bauen mit nachhaltigen Materialien
- Emotionalität, soziale Beziehungen und Konflikte - Absprachen treffen, gemeinsam etwas entstehen lassen
- Informations- und Kommunikationstechnik, Medien - Fach- und Sachinformationen einbeziehen, Dokumentation
- ...



MUSIK

- Musik - Singen, Lachen, Tanzen
- Werteorientierung und Religiosität - Kulturelle Identität und interkulturelle Kompetenz
- Bewegung, Rhythmik, Tanz und Sport - anregende Körpererfahrungen
- Sprache und Literacy - Stimme als elementares und persönliches Musikinstrument
- Naturwissenschaft und Technik - erkunden akustischer physikalischer Phänomene und Gesetzmäßigkeiten
- Entwicklung von Werten und Orientierungskompetenzen - sich zugehörig fühlen und Vielfalt erleben
- ...



MEDIEN

- Informations- und Kommunikationstechnik, Medien - Funktionsweise und Verwendung von Medien erfahren
- Lernmethodische Kompetenz - sinnvoller Einsatz von Medien
- Sprache und Literacy - sich über Inhalte austauschen, diskutieren und philosophieren
- Fähigkeit und Bereitschaft zur demokratischen Teilhabe - Meinungsbildungsprozesse werden unterstützt
- Naturwissenschaft und Technik - forschen und herausfinden, warum Dinge sind wie sie sind
- ..



BEZIEHUNGSVOLLE PFLEGE

- Gesundheit - Körperhygiene entwickeln
- Selbstwahrnehmung - Entwicklung eines positiven Körpergefühls
- Emotionalität, soziale Beziehungen und Konflikte - Bindungserfahrungen stärken
- Motivationale Kompetenzen - Autonomie erleben
- Sprache und Literacy - dialogisch in Beziehung treten
- Ästhetik, Kunst und Kultur - erfahren von Wechselwirkung zwischen Raum und Stimmung
- ...



MAHLZEITEN

- Gesundheit - lernen seine Grundbedürfnisse wahrzunehmen und dafür zu sorgen
- Emotionalität, soziale Beziehungen und Konflikte - Aushandlungsprozesse führen und aushalten
- Sprache und Literacy - Tischgespräche führen
- Werteorientierung und Religiosität - gemeinsam an einer Wohlfühlatmosphäre mitwirken
- ...



SCHLAFEN UND RUHEN

- Gesundheit - Balance zwischen Anspannung und Entspannung
- Emotionalität, soziale Beziehungen und Konflikte - erfahren von Sicherheit und Geborgenheit
- Soziale Kompetenzen - Rücksichtnahme auf unterschiedliche Bedürfnisse
- Kognitive Kompetenzen - Verarbeitung und Verknüpfung von Erlebtem und Erlernten
- Ästhetik, Kunst und Kultur - erfahren einer liebevoll gestalteten Umgebung
- ...



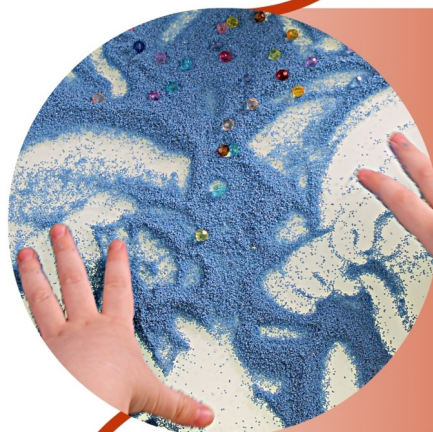
GEMEINSAM FEIERN

- Werteorientierung und Religiosität - zentrale Elemente der eigenen Kultur und andere Sitten und Bräuche erleben
- Musik - Emotionale Verbundenheit durch Traditionsmusik
- Fähigkeit und Bereitschaft zur demokratischen Teilhabe - Mitbestimmung bei der Planung und Durchführung von Festen
- Soziale Kompetenzen - Entwicklung und Stärkung von gemeinsamen Werten
- ...



UND VIELES MEHR ...

- Rollenspiel & Theater
- Hauswirtschaftliche Angebote
- Experimentieren und Forschen
- Gruppentreffen
- Exkursionen
- Lernwerkstätten
- Individuelle Förderangebote
- Kinderkonferenz
- ...



9. Blickpunkt Pädagogik

9.1 Bindung

„Bindung ist die besondere Beziehung eines Kindes zu seinen Eltern oder Personen, die es ständig betreuen. Sie ist im Gefühl verankert und verbindet das Individuum mit der anderen Person über Raum und Zeit hinweg.“

1973 nach Mary Ainsworth 1913-1999

„Bindung ist ein intensives, lang anhaltendes emotionales Band zu einer ganz bestimmten Person, die NICHT austauschbar ist.“

Prof. Dr. Fabienne Becker-Stoll Direktorin vom Staatsministerium für Frühpädagogik

Wissenschaftlicher Hintergrund:

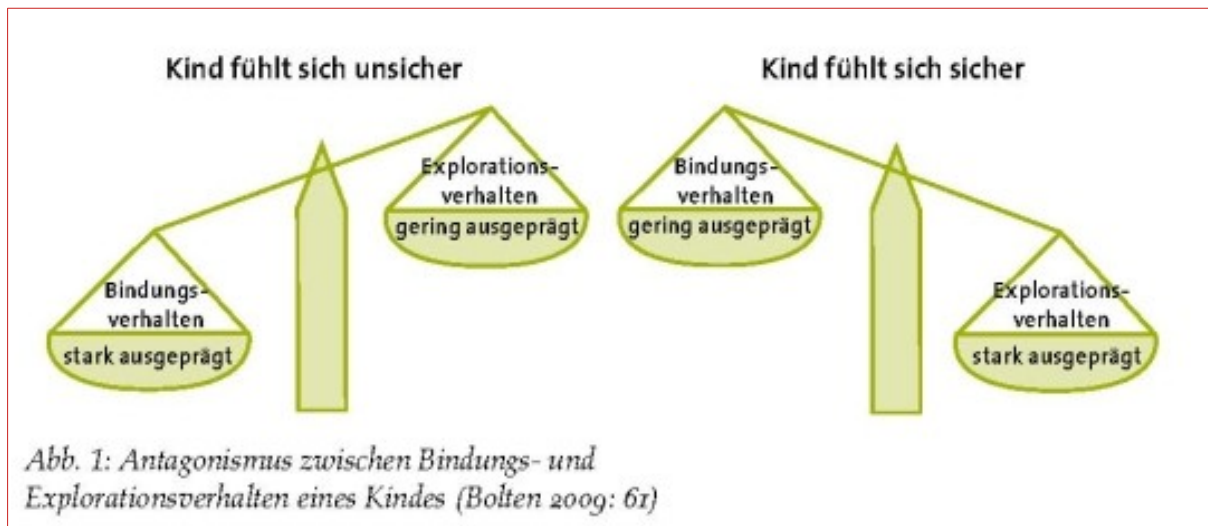
Die primäre Bindungsperson für Kinder ist in der Regel die Mutter bzw. Personen, die sich in der ersten Zeit am intensivsten um das Kind kümmern. Kinder können zu einer bis maximal drei Personen eine so tragende Hauptbindungsbeziehung aufbauen.

Der Aufbau einer Bindungsbeziehung ist eine der grundlegendsten sozial-emotionalen Entwicklungsaufgaben eines Kindes, die es für seine psychische Stabilität zwingend braucht.

Das Bedürfnis nach Bindung ist für das Überleben genauso bedeutsam wie das Bedürfnis nach Nahrung.

Eine sichere Bindung ist eine wesentliche Voraussetzung für eine positive Entwicklung des Kindes. Ohne sichere Bindung ist KEINE Bildung möglich! Im Umkehrschluss bedeutet das, dass eine sichere Bindung die maßgebliche Voraussetzung für nachhaltiges Lernen ist. Diese Kinder können ausdauernder, konzentrierter und planvoller spielen und sind aktiv selbsttätig. Damit ist es auch ein maßgeblicher Faktor für Resilienz (Widerstandsfähigkeit).

Kinder zeigen beispielsweise dann ein Bindungsverhalten, wenn es ihnen nicht gut geht, wenn sie müde, hungrig, traurig, überfordert, ängstlich ... sind. Dann brauchen sie einen „sicheren Hafen“, um wieder Sicherheit zu bekommen. Es braucht dazu einen feinfühligem wie achtsamen Menschen, der das Bedürfnis nach Bindung stillt. Erst wenn dieses Bedürfnis gestillt ist, sich das Kind also wieder sicher und wohl fühlt, kann es sich (erneut) von der Bezugsperson entfernen, um sich und das Umfeld zu entdecken und auszuprobieren. In der Fachsprache heißt das Explorationsverhalten^{ix}, was nichts anderes bedeutet, wie im Eiltempo zu lernen.



© <https://www.nifbe.de/images/nifbe/Fachbeitr%c3%a4ge/Bindung-Exploration.jpg>

Bedeutung in der Kita

Neben den primären Bindungspersonen bilden alle weiteren Bindungsbeziehungen für das Kind ein wichtiges Netzwerk, um langfristig gut mit sich selbst und mit anderen in Beziehung sein zu können.

Der bedürfnisorientierte, achtsame pädagogische Bindungsaufbau bildet die Basis für alles weitere, was die Kita für das Kind bereithält. Diesem Prozess ist von Seiten der pädagogischen Kräfte und der Eltern höchste Priorität zuzuweisen.

Das Tempo für eine Eingewöhnung bestimmt maßgeblich das Kind! Die Feinfühligkeit und Aufmerksamkeit der Bezugsperson ist dabei einer der größten Einflussfaktoren auf die pädagogische Bindungsqualität. Das bedeutet, die Signale des Kindes wahr- und ernstzunehmen, richtig zu deuten und auf die Bedürfnisse des Kindes möglichst unmittelbar und angemessen (keine Über- oder Unterreaktion) zu reagieren.

Die in der Eingewöhnung aufgebaute sichere pädagogische Bindung zwischen dem Kind und den pädagogischen Kräften wird über die gesamte Dauer der Kita-Zeit des Kindes gepflegt, indem beständig die Gefühle, Bedürfnisse, Grenzen und Interessen des Kindes und aller Beteiligten wahr- und ernst genommen werden.

Der Bindungsanker (als unsichtbares emotionales Band) bleibt dabei bei den ersten Bindungspersonen (i.d.R. die Familie). Er bildet die Basis, damit das Kind mit Hilfe von zugewandten, achtsamen wie liebevollen pädagogischen Kräften neue tragfähige Beziehungen in der Kita aufbauen kann. Aus diesem, dann wiederum „sicheren Hafen“ heraus kann es seine neue Welt entdecken. In diesem Entdecken lernt und entwickelt sich das Kind in der Kita.

Siehe auch: Punkt 7.2 Eingewöhnung und Homepage: pädagogische Haltungsseite und Film Bildungsbegleiter*innen

9.2 Bedürfnisorientierung

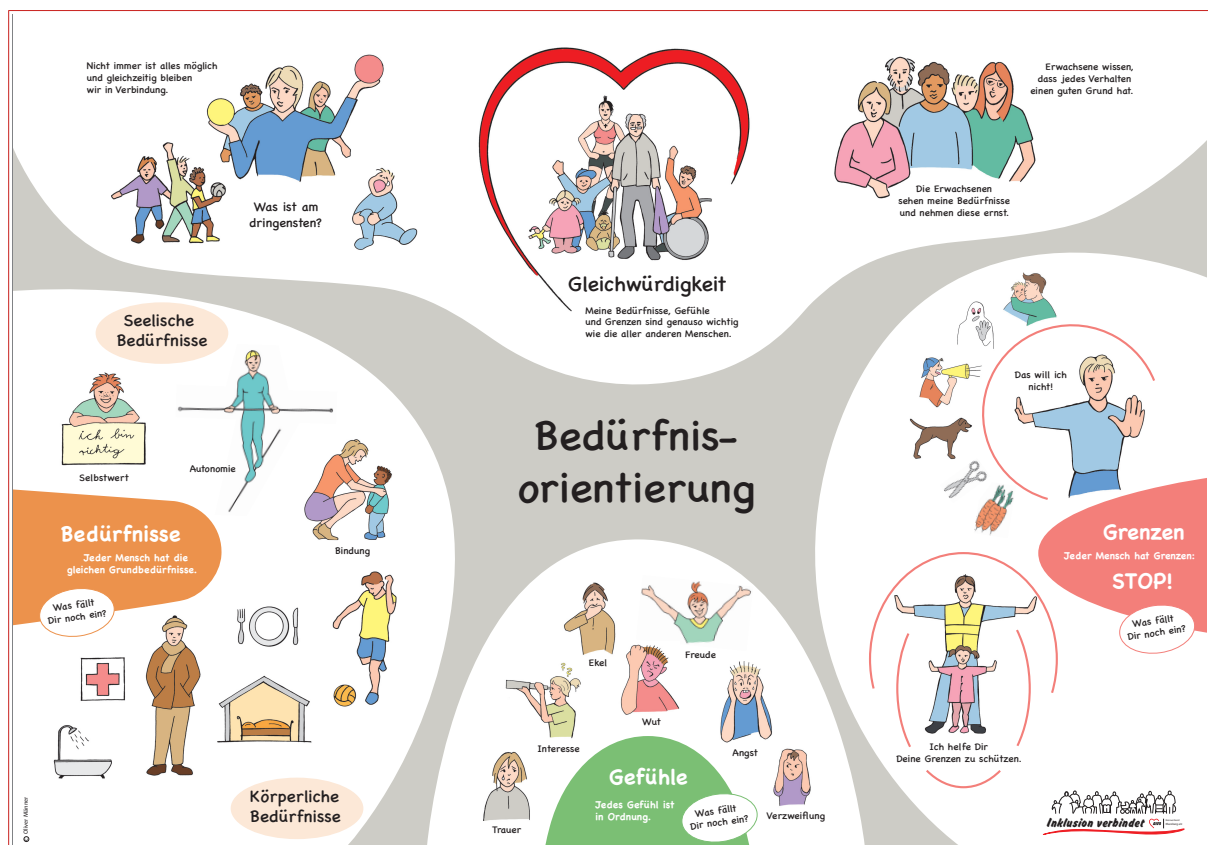
„Die Bedürfnisorientierung lädt dazu ein, wegzukommen von dem, was sein muss, hin zu dem, was sein darf. Jeder Mensch der kleinen Gemeinschaft darf sein und muss nicht werden.“

Wedewardt/ Hohmann 2021: Kinder achtsam und bedürfnisorientiert begleiten

Bedürfnisorientiertes Arbeiten bedeutet, dass die Beziehungsgestaltung zwischen den pädagogischen Kräften und dem Kind im Mittelpunkt steht und eine respektvolle wie wertschätzende Haltung die Grundlage für jegliches Handeln ist.

Dabei werden Gefühle, Bedürfnisse, Grenzen und Interessen aller Beteiligten wahr- und ernst genommen. Im gleichwürdigen Aushandlungsprozess werden diese einander gegenübergestellt, abgewogen und priorisiert. Das Wahrnehmen der Bedürfnisse ist hier meist wichtiger als die Erfüllung dieser.

Damit richtet sich unsere pädagogische Arbeit auch nach den Lebenssituationen der Kinder. Jedes Kind und seine Familie wird angenommen und gesehen.

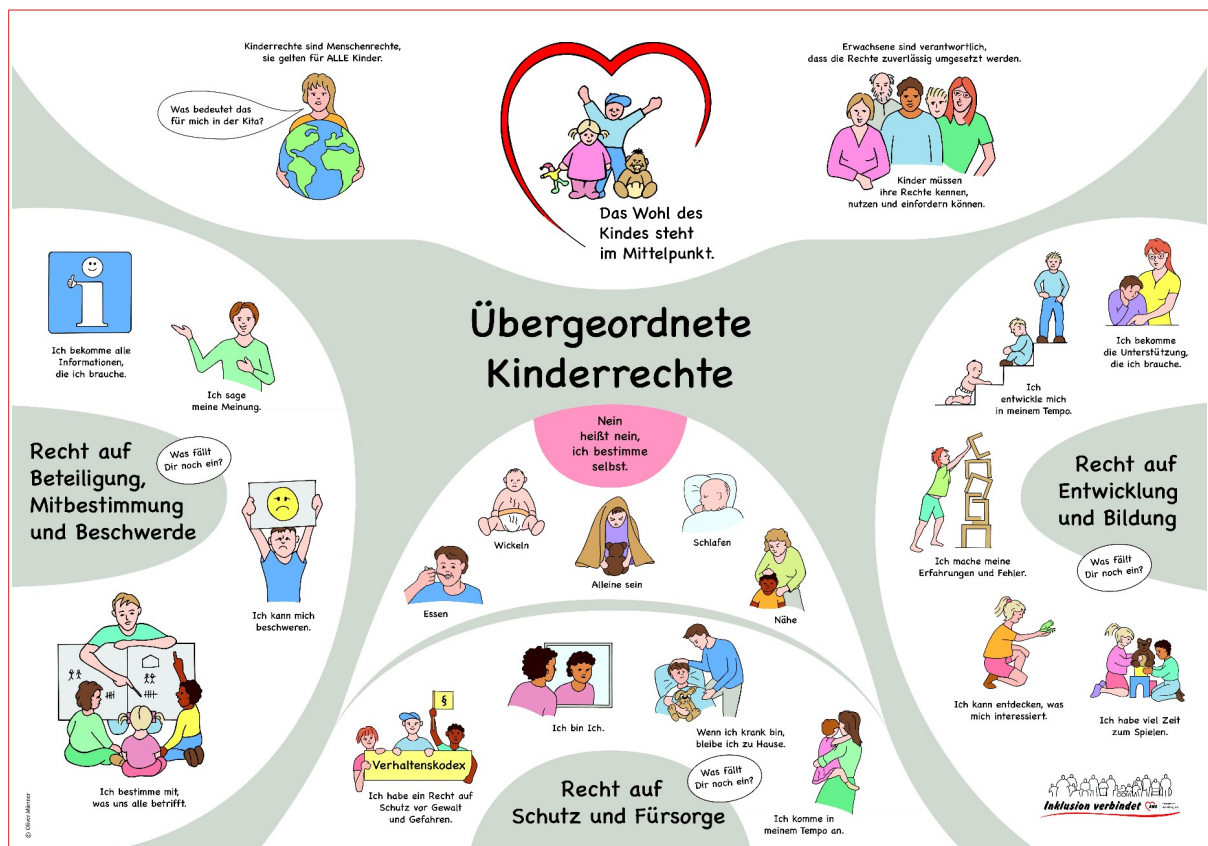


Siehe auch Rahmenschutzkonzept Punkt 5: Präventive Haltung und Maßnahmen und Homepage: pädagogische Haltungsseite und Film Bildungsbegleiter*innen

9.3 Übergeordnete Rechte und Partizipation

Die übergeordneten Rechte haben für jedes Kind Gültigkeit, unabhängig von den Rahmenbedingungen und dem Personal vor Ort.

Basierend auf der UN-Kinderrechtskonvention wurden, federführend durch die AWO Lenkungsgruppe Kinderschutz, übergeordnete Rechte erarbeitet. Die übergeordneten Rechte sind nicht verhandelbar. Sie bilden den verbindlichen Rahmen zur Ausrichtung unseres pädagogischen Handelns. Sie umfassen Schutz-, Beteiligungs- und Förderrechte und bestehen einerseits aus allgemein formulierten Leitrechten und andererseits aus konkreten Rechten, zum Beispiel „Nein heißt Nein“.



Darauf aufbauend klären die Teams, wie die Rechte im Kita-Alltag erlebbar werden, etwa bei den Mahlzeiten oder bei der Raumgestaltung. Innerhalb von diesem Prozess entstehen ganz konkrete, einrichtungsspezifische Rechte.

Zur strukturellen Verankerung der Kinderrechte braucht es verlässliche Formen der Beteiligung und Mitbestimmung, wie beispielsweise die Kinderkonferenzen.

Partizipation gehört zu den übergeordneten Kinderrechten: Kinder haben das Recht, an allen Entscheidungen, die sie betreffen, entsprechend ihrem Entwicklungsstand beteiligt zu werden (vgl. § 8 SGB VIII).

„Partizipation heißt Entscheidungen, die das eigene Leben und das Leben der Gemeinschaft betreffen zu teilen und gemeinsam Lösungen für Probleme zu finden.“

Richard Schröder, 1995

Der Alltag in der Kita bietet eine Vielzahl von Möglichkeiten zur Selbst- und Mitbestimmung für jedes einzelne Kind sowie für die Gruppe. Grundlage dafür ist die bedürfnisorientierte Haltung, denn es braucht eine tragfähige Beziehung damit Partizipation gelingen kann. Weiter braucht es das Bewusstsein, dass wir Macht gegenüber Kindern haben. Diese Macht gilt es reflektiert einzusetzen und durch die oben genannten Strukturen demokratisch zu begrenzen. Es ist unsere Aufgabe, jedes Kind individuell zu unterstützen, damit es sein Recht auf Mitwirkung sowie Mit- und Selbstbestimmung wahrnehmen kann.

Neben der strukturellen Verankerung sind vielfältige Methoden und eine Umgebung, die zur Selbsttätigkeit einlädt, entscheidend, damit Partizipation gelingt. Partizipation ist eine Haltung, wie wir Kindern begegnen und ihre Würde achten.

*Siehe auch Punkt 7.4 Beschwerdeverfahren, Rahmenschutzkonzept Punkt 5 Präventive Haltung und Maßnahmen und Homepage: pädagogische Haltungsseite und Film Bildungsbegleiter*innen*

9.4 Bildung

Bildung ist ein ganzheitlicher Prozess, der die persönliche, kulturelle, partizipatorische und die Wissensdimension umfasst.

Bildung ist ein lebenslanger Prozess, der den Menschen befähigt, sich in seiner sozialen und kulturellen Umgebung zu orientieren, zu organisieren und verantwortungsvoll Entscheidungen zu treffen.

Der Schwerpunkt der Bildung liegt nicht im Erwerb von Fach- und Spezialwissen.

Ein gebildeter Mensch ist in der Lage, sein Leben mit all seinen positiven wie negativen Einflüssen in seinem sozialen Umfeld für sich und andere verantwortungsvoll zu meistern.

Unser Schwerpunkt des lebenspraktischen Lernens auf der Basis einer sicheren Bindung stärkt das Kind, um mit Veränderungen und Belastungen gut umgehen zu können.



9.5 Spielen = Lernen = Bildung

Kinder haben eine große Entdeckerfreude. Ihre Freude am Spiel und ihre hohe Eigenmotivation ist für die rasante und aus dem Kind selbst herauskommende Entwicklung der ersten drei Jahre verantwortlich.

Diese direkte Verbindung zwischen der intrinsisch angelegten Entdecker- und Spielfreude mit dem Lernen ist ein entscheidender Schlüssel für die Entwicklung und damit Bildung jedes Menschen.

„Der Mensch spielt nur, wo er in voller Bedeutung des Worts Mensch ist, und er ist nur da ganz Mensch, wo er spielt.“

Friedrich Schiller 1759-1805

Die für die Entwicklungspsychologie entscheidende Spielform ist das freie Spiel, bei welcher das intrinsische^x Lernen besonders beflügelt wird. Typische Merkmale dabei sind:

- Freiwilligkeit und aus eigenem Antrieb heraus.
- Freude am Tun und keine Zweckbindung.
- Ausgiebige wie ungestörte Spielphasen, um sein Spiel finden und in das Spiel eintauchen zu können (Flow-Zustand^{xi}).
- Das Kind lernt seine Umwelt durch exploratives, neugieriges, offenes, kreatives Spiel kennen.
- Es ist ein unmittelbares Bedürfnis des Kindes, verspielt die Welt zu erkunden und Erlebnisse zu verarbeiten.

Im Spielen stellt sich das Kind in seiner jeweiligen Dimension den Themenfeldern seines Alltages. Es erlangt dadurch Kompetenzen, die es ihm ermöglichen sowie erleichtern, zugewandt und zuversichtlich mit den realen Anforderungen des Lebens im Hier und Jetzt sowie nachhaltig in der Zukunft zurechtzukommen.

Ebenso wie bei der Bildung geht es auch beim Lernen primär nicht um die Wissensvermittlung. Lernen bedeutet vielmehr den Prozess des Begreifens und Verstehens, bei dem alle Sinne miteinander kombiniert werden und der ganze Körper miteinbezogen wird. Um begreifen und verstehen zu können, braucht es Erfahrungen, die das Kind durch selbsttätiges ausprobieren, experimentieren und scheitern erlangt.

Wenn etwas geschafft ist werden Glückshormone freigesetzt und das Belohnungssystem im Gehirn wird aktiviert. Die Freude darüber ist körperlich spürbar. Damit werden erneut Nerven- und Wachstumshormone freigesetzt und wirken wie Dünger für die weitere Entwicklung.

Das Gehirn merkt sich, dass schwierige Situationen lösbar sind und geht bereits bei der nächsten Herausforderung mit mehr Leichtigkeit an das Problem heran.

"Alles, was lebendig ist, will sich entfalten.
Das muss man nicht machen.
Das muss man zulassen."

Hirnforscher Gerald Hüther

9.6 Offene Haltung und Praxis

Den Erkenntnissen aus Spielen und Lernen folgend brauchen Kinder Erwachsene, die ihnen ein möglichst breites Spektrum an realen wie phantasievollen Räumen, Materialien, Möglichkeiten sowie ungewöhnliches, erstaunliches, alltägliches ... eröffnen.

Damit sprechen wir auch hier wieder von einer grundlegenden Haltung zur Förderung von Unabhängigkeit, Eigenverantwortung, Selbstbestimmung und Gemeinschaftssinn.

Diese Haltung basiert wiederum auf den Prinzipien der Inklusion, Partizipation und Bedürfnisorientierung.

Offene Haltung und Praxis erfordert flexible Raumkonzepte, die Integration aller verfügbaren Ressourcen und eine enge Zusammenarbeit innerhalb des Teams, um eine lernförderliche Umgebung zu schaffen, in der Kinder ihre Fähigkeiten entwickeln und ihre Neugierde ausleben können.

vgl. Gerlinde Lill

Offene Haltung und Praxis bedeutet für die pädagogischen Kräfte:

- Reflexion und Anpassung von Denk- und Handlungsmustern.
- Überdenken der eigenen Rolle und Werte.
- Intensives eingehen auf die Kinder und das Vertrauen in die Fähigkeiten der Kinder.
- Anpassung der Machtverhältnisse im Sinne der Bedürfnisse und Interessen der Kinder.
- Enge Zusammenarbeit und Austausch innerhalb des Teams.

Offene Haltung und Praxis bedeutet für die Kinder:

- Erweiterung der Handlungsspielräume, um sich ausprobieren, seine Neugierde beflügeln und soziale und sonstige Fähigkeiten entwickeln zu können.
- Verantwortung für sich, seine Tätigkeiten und sein Umfeld zu übernehmen.
- Erkennen und erleben von Selbstbestimmungsrechten.
- Förderung der Selbstständigkeit: Kinder lernen selbst Entscheidungen zu treffen und Verantwortung für ihr Handeln zu übernehmen.
- Individuelle Förderung: Jedes Kind kann sich nach seinem eigenen Tempo und seinen eigenen Interessen entwickeln.
- Vielfalt und Inklusion: Offenheit berücksichtigt die unterschiedlichen Hintergründe und Fähigkeiten der Kinder, fördert Integration und inklusives Lernen.
- Erweiterung sozialer Kompetenzen: Kinder entwickeln durch die freie Interaktion mit anderen Kindern soziale Fähigkeiten und lernen Konfliktlösung.

Auswirkung von Offener Haltung und Praxis auf die Räume:

- Sinnvolle Nutzung aller möglichen Räume.
- Flexible Raumkonzepte, die sich entsprechend der Interessenswelt der Kinder entwickeln und verändern.
- Großzügiges Denken in der Raumnutzung, bedeutet zum Beispiel, dass es "nur" eine Bauecke im Haus gibt, diese jedoch besonders groß ist und ein breites Spektrum an Möglichkeiten bietet.

9.7 Beobachtung, Beachtung und Dokumentation

Beobachtung, Beachtung und Dokumentation sind der Dreh- und Angelpunkt der pädagogischen Praxis.

Beobachten bedeutet, das Kind *wertfrei* in seinem Agieren innerhalb der Gruppe und in bestimmten Situationen *wahrzunehmen*, um das Kind, seine Verhaltensweisen und deren Zusammenhänge kennen und verstehen zu lernen.

Beachtung ergibt sich automatisch durch die wahrnehmende Beobachtung. Mit der Offenheit, dem Kind als Subjekt zu begegnen, entsteht Beziehung, die es dem Erwachsenen ermöglicht noch besser zu ergründen, was das Kind braucht oder welche Interessen es hat.

Wir verstehen die Beobachtung und Beachtung als Chance, den eigenen Blickwinkel so zu öffnen und zu erweitern, dass Schlussfolgerungen entstehen können, die dem Kind entsprechen und ihm damit persönlich und in der Gemeinschaft hilfreich sind. Nicht hilfreich sind Handlungskonstrukte, welche aufgrund vorgefertigter Meinungen der Erwachsenen über das Kind entstehen.

vgl. Gerlinde Lill

In Klein- und Großteamsitzungen werden die persönlichen Erkenntnisse der einzelnen Fachkräfte zusammengetragen und miteinander abgeglichen.

Die Ergebnisse dieser Dokumentation dienen

- der persönlichen Reflexion der Fachkräfte mit Blick darauf, was am eigenen Handeln oder am strukturellen Ablauf in der Kita verändert werden kann, damit sich das Kind besser zurechtfinden kann.
- der Entwicklung von Angeboten und Projekten entsprechend der Interessen der Kinder.
- als Basis für Entwicklungsgespräche basierend auf den Stärken des Kindes.
- auch der frühzeitigen Wahrnehmung von einem möglichen zusätzlichen Unterstützungsbedarf.

Im Kindergartenbereich gibt der Gesetzgeber (Art. 5 BayIntG) bestimmte Beobachtungsbögen vor, die ab ca. dem 3,5ten Lebensjahr jährlich für jedes Kind bis zur Einschulung gemacht werden.

Diese sind:

- PERIK = Positive Entwicklung und Resilienz im Kindergartenalltag: Erfassung der sozial-emotionalen Kompetenzen, welche wesentliche Voraussetzung für erfolgreiches Lernen sind.
- SELDAK = Sprachentwicklung und Literacy bei deutschsprachig aufwachsenden Kindern.
- SISMIK = Sprachverhalten und Interesse an Sprache bei Kindern mit Migrationshintergrund.

Bei den Sprachbögen geht es um die Erfassung des Sprachverhaltens und um das Interesse des Kindes an der Sprache. Die Bögen dienen auch als Grundlage der Sprachstandserfassung und geben Auskunft, ob das Kind an einem weiteren Sprachscreening von der Schule und an dem sogenannten Vorkurs Deutsch teilnehmen soll.

Der Vorkurs Deutsch wird parallel von der Schule und der Kindertageseinrichtung angeboten. Zwischen den beiden Institutionen besteht eine Kooperation und Abstimmung bezüglich des Durchführungskonzeptes.

„Statt Kinder Wissen zu lehren, statt ihnen beizubringen, was sie lernen sollen, was Erwachsene festgelegt haben, statt sie so zu formen, wie es dem Bild von Erwachsenen entspricht, kommt es darauf an, Kinder kennen zu lernen, sich ein Bild von ihren Fähigkeiten und Interessen zu machen und darauf aufbauend, geeignete Impulse zur Unterstützung der Neugier und des Forschergeistes von Kindern zu finden.“

Kornelia Schneider

10. Blickpunkt Vernetzung und Kooperation

Wir pflegen eine beständige Zusammenarbeit mit anderen Kindertagesstätten, den Schulen, der Gemeinde sowie mit dem Jugendamt und Beratungsstellen.

Im Kindergarten gibt es eine Kooperationsbeauftragte, die sich regelmäßig mit pädagogischen Kräften aus den regionalen Kitas und Schulen trifft, um gemeinsam die Standards für eine gute Zusammenarbeit zu prüfen, damit der Übergang in die Schule bestmöglich von allen Seiten unterstützt werden kann.

Wir beraten und begleiten die Eltern bei der Suche nach externen Hilfestellungen (z.B. Logopädie, Psychologen, Beratungsstellen, Ergotherapie).

Unsere Kindertagesstätte ist ein Teil des Gemeinwesens. Wir nutzen das natürliche, soziale und kulturelle Umfeld, in dem wir beispielsweise den naheliegenden Wald und die Wiese sowie den Spielplatz besuchen. Einkäufe in den örtlichen Geschäften sowie die Kooperation mit der Feuerwehr sind ebenfalls interessante Gelegenheiten die Gemeinde kennenzulernen.

11. Blickpunkt Reflexion und Qualitätssicherung

Die beständige Reflexion unseres Denkens und Handelns, welche in enger Verbindung mit unserer Haltung steht, was wiederum unweigerlich die Auseinandersetzung mit der eigenen Biografie umfasst, gehört zu unserem Selbstverständnis als Fachkräfte.

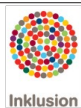
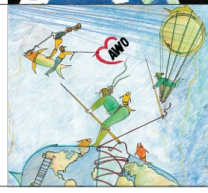
Es ist die Aufgabe und Verantwortung des Trägers, der Einrichtungsleitung und jedes Mitarbeiters, dass diese Grundvoraussetzung für eine jederzeit positiv tragende pädagogische Arbeit mit den Kindern, gelebt und als Kultur verankert ist.

Geeignete Maßnahmen hierzu finden sich unter dem Punkt 6.3 Personalentwicklungsmaßnahmen sowie im Rahmenschutzkonzept unter Punkt Präventive Haltung und Maßnahmen.

Reflexionsfrage:

Will *ich* jederzeit mit den Kindern tauschen, für die *ich* in meiner Kita verantwortlich bin, weil *ich* mich für diesen Beruf entschieden habe?

12. Glossar

Definition Inklusion vom AWO Kreisverband Ebersberg e.V.	Definition Inklusion in einfacher Sprache	Definition Inklusion in Bildsprache und Überschriften
Inklusion (lateinisch inclusio, „Einschluss“) bedeutet das Einbeziehen von Teilen in und zu einem Ganzen.	Das Wort Inklusion kommt aus der lateinischen Sprache. In der deutschen Sprache bedeutet Inklusion: Ein Ganzes besteht aus vielen Teilen.	Wir gehören zusammen.  Inklusion
Im AWO Kreisverband Ebersberg e.V. verstehen wir den Begriff als Konzept des menschlichen Zusammenlebens.	Im AWO Kreisverband Ebersberg e.V. verstehen wir Inklusion als anschaulichen Plan des Zusammenlebens von Menschen.	Wir leben miteinander und achten uns gegenseitig.  Inklusion verbindet
Inklusion bedeutet für uns, die selbstverständliche Teilhabe von Einzelnen an einer Gesellschaft als Menschenrecht zu ermöglichen.	Inklusion bedeutet, dass jeder mitmachen kann.	Es wird niemand ausgeschlossen.  Alle Menschen sind gleich!
Dies beinhaltet für den AWO Kreisverband Ebersberg e.V. und seine Mitarbeitenden den Auftrag, Barrieren, die eine solche Teilhabe verhindern, zu erkennen und aktiv zu beseitigen.	Aufgabe des AWO Kreisverbandes Ebersberg e.V. und seiner Mitarbeitenden ist es Hindernisse zu erkennen und Lösungen zu finden. Dadurch kann jeder mitmachen.	Hindernisse überwinden wir zusammen. 
Inklusion ist kein Ergebnis, sondern ein Prozess, eine Leitidee, an der wir uns konsequent orientieren, an die wir uns kontinuierlich annähern, selbst wenn wir sie nie vollständig erfüllen können.	Inklusion ist eine große Aufgabe, die nie aufhört. Nicht sofort kann alles gelöst werden. Wir möchten immer weiter an der Aufgabe arbeiten. Auch wenn es nie perfekt erfüllt werden kann.	Inklusion als unser 

- i **Inklusion:** siehe oben Definitionsplakat, entstanden auf Kreisverbandsebene innerhalb der Team-Inklusionstage 2015 bis 2018.
- ii Die **Entwicklungspsychologie** befasst sich mit dem Beschreiben und Erklären von verschiedenen Entwicklungsstufen von Kindern, Jugendlichen und Erwachsenen. Sie beschäftigt sich also mit Fragen wie, was macht die menschliche Entwicklung aus, wie verläuft sie, wie lange dauert sie an? Ziel ist es ein besseres Verständnis bezüglich der Veränderungen, Erlebens- und Verhaltensweisen zu bekommen und ggf. Optimierungen dafür bereitstellen zu können. (vgl. Dorsch Lexikon der Psychologie).
- iii Die **Neurowissenschaften** beschäftigen sich mit dem zentralen Nervensystem und insbesondere mit dem Gehirn. Sie werden deshalb synonym auch als *Hirnforschung* oder Gehirnforschung bezeichnet. (vgl. BZgA)
- iv **Interaktion** bedeutet eine Wechselbeziehung bzw. ein aufeinander bezogenes Handeln zweier oder mehrerer Personen. (vgl. Wikipedia)
- v **Ko-Konstruktion** ist im pädagogischen Kontext als pädagogischer Ansatz zu verstehen, indem das Lernen in der Zusammenarbeit zwischen den pädagogischen Kräften und den Kindern gemeinsam konstruiert wird. (vgl. BEP)
- vi Als **Transition** werden in der Entwicklungspsychologie bedeutende Übergänge im Leben eines Menschen beschrieben, die von diesen bewältigt werden müssen. Wesentliche Transitionen sind für Kinder etwa der Eintritt in eine Krippe, in den Kindergarten, in die Schule und den Hort sowie der Wechsel auf eine weiterführende Schule, der Berufseintritt und generell der Übergang in das Jugendlichenalter mit der Pubertät. (vgl. Stangl, 2024 Online Lexikon für Psychologie & Pädagogik).
- vii **Autonomie** bezeichnet ganz allgemein den Zustand von Selbstständigkeit, Selbstbestimmung oder Entscheidungsfreiheit. Besteht vollständige Autonomie, darf ein Mensch frei für sich selber alle Entscheidungen die man treffen kann, machen. (vgl. Stangl, 2024 Online Lexikon für Psychologie & Pädagogik).
- viii **Resilienz oder Widerstandsfähigkeit** ist die Fähigkeit, auf Situationen flexibel zu reagieren und mit schwierigen Lebenssituationen gut umgehen zu können. (vgl. Stangl, 2024 Online Lexikon für Psychologie & Pädagogik).
- ix **Explorationsverhalten** ist die Bereitschaft eines Akteurs seine Umwelt zu erkunden, um sich Wissen anzueignen. (vgl. Wikipedia)
- x **Intrinsisch** bedeutet in der Psychologie und Pädagogik: von innen her kommend; aus eigenem Antrieb entstehend; durch Interesse an der Sache erfolgend; durch in der Sache liegende Anreize bedingt. (vgl. DWDS)
- xi Der **Flow-Zustand** ist ein spezielles Phänomen der intrinsischen Motivation. Bezeichnet wird damit der Zustand des reflexionsfreien gänzlichen Aufgehens in einer glatt laufenden Tätigkeit, die als angenehm erlebt wird und zu Zufriedenheit und freudvollem Erleben führt. (vgl. Stangl, 2024 Online Lexikon für Psychologie & Pädagogik).